

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»
(МБДОУ «ДС № 25 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»)

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 25
«Серебряное копытце»
«12» марта 2019 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«ДС № 25

«Серебряное копытце»

Турубарова Е.А. Турубарова

«18» марта 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Серебряное копытце» за 2018 год**

Норильск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Название раздела	стр.
1	Общие сведения об Учреждении	3
2	Система управления Учреждением	6
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4	Воспитательно-образовательная деятельность	14
5	Качество кадрового обеспечения	20
6	Качество учебно-методического обеспечения	21
7	Качество информационного обеспечения	23
8	Качество материально-технической базы	24
9	Качество медицинского обеспечения	28
10	Качество питания	29
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
12	Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»	33

Название ОУ	Официальное полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Серебряное копытце» Сокращенное наименование: МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» (далее – Учреждение)
Год основания	Январь 1977 года
Юридический адрес	Россия, 663330, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Пионерская, дом 6
Фактический адрес	Россия, 663330, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Пионерская, дом 6
Адрес сайта в Интернете	www://sk-25.ucoz.ru
Электронный адрес	E-mail: mdou25@norcom.ru
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Учредитель Учреждения	Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а так же Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным Постановлением Администрации города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Общая характеристика Учреждения	<p>Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом трёхэтажном здании панельного исполнения. Общая площадь здания - 3415,3 кв.м. Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 3493,0 кв.м. Учреждение располагает 13 изолированными помещениями, принадлежащими каждой группе детей; функциональными помещениями: музыкальный и спортивный залы, прогулочная веранда, кабинеты специалистов; сопутствующими помещениями: прачечная, кастаньянная, пищеблок, склад для хранения продуктов питания, помещения для хранения инвентаря и оборудования, соответствующие требованиям техники безопасности и СанПиН. Материальная база учреждения обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов.</p> <p>Обучение воспитанников ведется на русском языке</p> <p>Уровень образования - дошкольный</p> <p>Форма обучения - очная</p> <p>Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе дошкольного образования - 5 лет, по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР - 2 года</p>
---------------------------------	---

<p>Руководитель, заместители руководителя</p>	<p>Заведующий учреждением Турубарова Елена Анатольевна, образование высшее, диплом Славянского государственного педагогического института, квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель», по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)»; диплом Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина о профессиональной переподготовке по программе «Государственное и муниципальное управление». Стаж работы – 23 лет, в занимаемой должности - 2 года.</p> <p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе Кучирова Елена Анатольевна, образование высшее, диплом Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского, квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; диплом Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники о профессиональной переподготовке по программе «Государственное и муниципальное управление» на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. Стаж работы – 28 лет, в занимаемой должности – 9 лет.</p> <p>Заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе Савина Анастасия Дмитриевна, образование высшее, диплом института законовещения и управления ВПА г. Тула, квалификация «бакалавр» по направлению подготовки «Юриспруденция»; диплом «Регионального института бизнеса и управления» г. Рязань о профессиональной переподготовке по программе «Государственное и муниципальное управление». Стаж работы – 7 лет, в занимаемой должности – 2 года.</p>
<p>Режим работы ДОУ</p>	<p>Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично.</p> <p>Режим работы: 12.00 часов пребывания, с 7.00 до 19.00ч. – ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней.</p>
<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), выданная Министерством образования Красноярского края № 8420-л от 16.12.2015г (бессрочно)</p>
<p>Устав</p>	<p><u>Устав МБДОУ</u> утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150/У-175 от 02.11.2015</p>
<p>Документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица</p>	<p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.06.2002г. серия 24 № 002155746</p> <p>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории от 05 июля 2002 г. серия 24 № 005118859</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1555 от 28 июня 2002 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права от 24.05.2016г на земельный участок 3495 кв.м по адресу г. Норильск, р-он Талнах, ул. Пионерская, дом 6</p>

	<p>Свидетельство о государственной регистрации права от 04.05.2016г на здание: нежилое помещение площадью 3 416,9 кв.м. по адресу г. Норильск, р-он Талнах, ул. Пионерская, дом 6</p> <p>Договор № 246 о закреплении имущества на праве оперативного управления от 19.02.2004г и соглашение о внесении изменений в договор о закреплении имущества на праве оперативного управления от 19.06.2014г.</p>
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	<p>Правила внутреннего распорядка воспитанников</p> <p>Правила приема обучающихся (определяют порядок приема (перевода) и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников)</p> <p>Порядок учета детей на территории</p> <p>Договор об образовании по образовательным программам, заключаемый между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР</p> <p>Режим дня воспитанников</p> <p>Расписание образовательной деятельности</p> <p>Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам</p> <p>Положение об общем собрании трудового коллектива</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Положение о родительском совете</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о службе профилактики</p> <p>Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР</p> <p>Положение о логопедическом пункте</p> <p>Положение об организации питания</p> <p>Положение об организации прогулок</p>
Документы, регламентирующие трудовые отношения	<p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Трудовые договоры с работниками</p>
Количество воспитанников	<p>Общее количество воспитанников в 2018 году – 310</p> <p>Количество групп – 13.</p>

Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- Учредитель Учреждения;
- Заведующий Учреждением;
- Коллегиальные органы управления Учреждением.

Учредитель осуществляет свою компетенцию согласно Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Формами самоуправления Учреждения являются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет);
- Родительский совет Учреждения (далее Родительский совет).

Полномочия работников Учреждения осуществляются Общим собранием. К функциям Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников Учреждения;
- другие вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании.

Для рассмотрения вопросов, связанных с организацией образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении создается Педагогический совет. К функциям Педагогического совета относятся:

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе Учреждения;
- обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового плана Учреждения;
- другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создается Родительский совет. Основной задачей Родительского совета является защита прав и интересов воспитанников Учреждения. К функциям Родительского совета относится решение следующих вопросов:

- обсуждение локальных актов Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью;
- организация и проведение массовых мероприятий в Учреждении;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье;
- внесение предложений администрации Учреждения, коллегиальным органам Учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения;

- поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Родительском совете, оказание помощи в проведении массовых мероприятий;
- другие вопросы в соответствии с Положением о Родительском совете.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы Учреждения и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в Учреждении обеспечивается работой психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Функциями ППк является:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

В 2018 году в результате работы специалистов ППк:

- первично обследован 61 ребёнок;
- заключено 15 договоров ППк с родителями детей, которым потребовалось более глубокое обследование;
- 15 детей получили направление на территориальную ПМПк (далее – ТПМПк) для определения программы обучения и особых условий;
- 5 детей получили статус ребенка с особыми образовательными потребностями (для них были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты), остальные дети были зачислены в логопункт.

Из 15 воспитанников, направленных на ТПМПк:

- прошли комиссию 12 детей;

- 6 детей – будут направляться повторно в следующем году или родителями был оформлен отказ.

Из 12 детей, которые прошли ТПМПК:

- 6 детей получили статус ребенка с ОВЗ, для 5 воспитанников специалистами Учреждения разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для детей с ТНР);

- нет детей прошедших ТПМПК для смены программы обучения;

- 1 ребенок-инвалид прошел ТПМПК для продления ИПРА;

- 5 детей прошли ТПМПК повторно;

- 4 ребёнка прошли ТПМПК при смене уровня образования.

Таким образом, в результате скоординированной работы специалистов Учреждения, были выявлены дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и получили квалифицированную помощь специалистов по коррекции и профилактике недостатков в развитии.

Профилактическая помощь семьям воспитанников оказывается в рамках работы Службы профилактики Учреждения. Деятельность Службы профилактики регламентирует Положением, которое разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; действующим законодательством Российской Федерации в области образования; Федеральным Законом от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (утверждён Постановлением КДНиЗП № 300 от 16.05.2007 г.); Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (утверждён Постановлением КДНиЗП №300 от 16.05.2007 г.); Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и профессиональному вмешательству в ситуацию насилия и жестокого обращения в семье с несовершеннолетними (утверждён Постановлением КДНиЗП при Совете администрации края №1 от 28.03.2006 г.); Алгоритмом действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядком сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специалистами образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 05.08.2013 № 280-334, Уставом МБДОУ.

Основными задачами Службы профилактики являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- выявление и учет семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации;

- проведение профилактической работы с семьями «группы риска», где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей, семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации;

- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.

-урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

На профилактическом учете Учреждения находятся три семьи, количество воспитанников в этих семьях – 3. Количество детей, находящихся под опекой (попечительством) – 1. С семьями проводятся мероприятия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, направленные на оказание необходимой социально-педагогической помощи.

Заседания «Службы профилактики», на которых рассматривались вопросы привлечения родительской общественности к профилактической работе с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, ежемесячно.

Анализ работы Учреждения в данном направлении показывает, что деятельность специалистов Службы профилактики в тесном сотрудничестве с социально-психологическими службами города достаточно эффективна.

Партнерство с семьями воспитанников строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель Учреждения, который знакомит семьи с целями и ценностями организации ее корпоративной культурой.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и дошкольном учреждении. Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет воспитательно – образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями наших воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- установить партнёрские взаимоотношения с семьёй каждого ребёнка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребёнок – воспитатель».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада положены следующие принципы: родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогическим коллективом разработана и реализуется модель системы взаимодействия с семьей, правила взаимодействия с семьей, реализуются основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Расширение средств и способов работы с родителями;

4. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;

6. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

7. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Наглядно-информационные блок

Наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Информационно—аналитический блок

Основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговый блок

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Познавательный блок

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Такие формы призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.

Сотрудничество осуществляется через групповые и общие встречи с родителями – родительские собрания, педсоветы, совместные с педагогами педагогические часы, семинары – практикумы, тренинги, круглые столы, деловые игры.

В течение учебного года с родителями проводятся: анкетирование с целью составления социального паспорта семьи; консультации специалистов и педагогов Учреждения по вопросам воспитания и обучения детей; открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности; совместное создание предметно-развивающей среды для детей; тренинги по запросам родителей; мастер-классы специалистов; организуются выставки совместного творчества родителей, детей и специалистов дошкольного учреждения; дни открытых дверей.

В результате внедрения разнообразных форм работы с родителями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Обратная связь (анкетирование, опрос, опыт семейного воспитания).

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей способствуют порождению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе и управлении Учреждением. Мнение родителей о деятельности ДОО используется в определении направлений работы ДОО, обсуждается на педагогических советах и круглых столах.

По данным социологического паспорта семей, в 2018 году Учреждение посещало 49 многодетных семей (3 и более детей), 52 семьи, имеющих одного ребенка, 22 неполных семьи (дети воспитываются одним из родителей – матерью). Средний возраст родителей – 35 лет, 24% - молодые семьи (до 30 лет). Занятость родителей: в подразделениях компании «Норильский никель» работают 51% родителей (в основном на рудниках района Талнах), в бюджетных организациях – 24% родителей; 16% мам являются домохозяйками.

Таким образом, в результате анализа системы управления Учреждением можно сделать вывод о том, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Управление Учреждением осуществляется на основании нормативно-правовых документов, касающихся организации дошкольного образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Воспитательная работа строится с учетом принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

С целью расширения образовательного пространства, налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска на основе договоров и планов взаимодействия: с МУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района», Талнахской детской библиотекой, Талнахской школой искусств. Проводятся интерактивные занятия, воспитанники вместе с родителями ходят на экскурсии, участвуют в различных конкурсах. Это положительно влияет на успешную социализацию дошкольников, расширяет круг общения детей и взрослых, развивается познавательный интерес.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом потребности детей и возможностей учреждения. *В Учреждении в 2018 году была организована работа кружков и секций.* Воспитанникам предоставлялись дополнительные образовательные услуги в рамках бюджетного финансирования.

Кружки художественно – эстетической направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста: «Весёлые нотки» и «Домисолька».

Выбор ребёнком кружка или секции, прежде всего, зависит от предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности, а также учитывается запрос родителей и профессионализм педагога, предоставляющего дополнительные образовательные услуги.

Вокальная студия «Домисолька» сформирована исходя из детских интересов и потребностей, возможностей дошкольного образовательного учреждения. Её деятельность направлена на расширение и углубление знаний и умений детей в области вокального искусства. В основе обучения дошкольников пению лежит развитие певческих навыков, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной отзывчивости.

Цель работы вокальной студии: повышение качества воспитательно-образовательного процесса; развитие певческих навыков, формирующих фундаментальную основу вокальной культуры и навыков, развивающих общую музыкальную культуру ребенка-дошкольника; воспитание заинтересованного и активного человека, готового к творческой деятельности.

Занятия в кружке «Весёлые нотки» направлены на общее развитие дошкольников, на приобретение устойчивого интереса к занятиям хореографией. Образовательный материал включают в себя лишь элементы видов танцев, объединенных в отдельные

танцевально тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Цель кружка: помочь детям активно войти в мир музыки, сделать ее естественной и потому необходимой в жизни ребенка, постоянно действующей волшебной силой, под воздействием которой дети способны раскрыть творческие способности, прививать интерес дошкольников к хореографии, а так же к пению.

Всего кружки и секции в Учреждении посещали 62 ребёнка (25%). Занятия способствуют развитию у детей индивидуальных способностей, познавательной активности, выявлению и поддержке одаренных детей. Воспитанники, занимающиеся в кружках и секциях Учреждения, успешно принимают участие в городских и региональных фестивалях и конкурсах.

Анализ работы по организации дополнительного образования показывает, что организованных кружков и секций недостаточно. Необходимо расширять сеть дополнительного образования дошкольников, в том числе, посредством организации предоставления платных образовательных услуг.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения, которое играет важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в Учреждении, проходит в форме ежегодного анкетирования по двум направлениям: «Реализация Программы дошкольного образования» и «Присмотр и уход». По результатам анкетирования определяется процент удовлетворенности родителей условиями дошкольного образования в Учреждении.

По результатам ежегодного анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности условиями воспитательно-образовательной работы в ДОУ, 99,5% родителей доступны для ознакомления нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения. 90,3% родителей удовлетворены полностью качеством образовательных услуг, 9,7% - удовлетворены частично, не удовлетворены - нет. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива: 88% - высокий, 10% - выше среднего, средний - нет. 72,8% считают, что в ДОУ в полной мере созданы условия, способствующие развитию способностей детей, 16,4% - созданы, но лишь частично, 4,1% - затрудняются ответить, 6,7% - условия не созданы (считают, что в ДОУ не достаточно дополнительных образовательных услуг). Оценка качества работы руководителей и педагогов с родителями: высокий уровень - 77,4%, удовлетворительный - 21,5%. Оценка уровня санитарно-гигиенических условий, созданных в ДОУ: высокий - 85,2%, удовлетворительный - 13,8%. Оценка качества работы персонала группы по присмотру и уходу: 83,6% - высокий уровень, 16,4% - удовлетворительный, 0,5% - неудовлетворительный. Оценка качества организации прогулок с воспитанниками: 86,7% - удовлетворены полностью, 13,3% - удовлетворены частично. Оценка уровня условий безопасности, созданных в ДОУ: 81% - высокий уровень, 18,5% - удовлетворительный, 0,5% - неудовлетворительный. Качество организации питания: удовлетворены полностью - 90,8%, удовлетворены частично - 8,7%, 0,5% - не удовлетворены. По результатам анкетирования, мнение родителей о работе ДОУ в целом: по разделу «Дошкольное образование» - 98% в среднем положительных ответов; по разделу «Присмотр и уход» - 99,6% в среднем положительных ответов. Таким образом, в среднем 98,8% родителей оценили работу ДОУ положительно.

По результатам анкетирования необходимо обратить внимание на организацию дополнительных образовательных услуг. На качество организации прогулок, а так же на улучшение условий безопасности Учреждения (качество предоставления услуг по охране охраняемым предприятием). Перспективой деятельности в дальнейшем мы видим в стремлении к полному удовлетворению образовательных потребностей семьи, созданию

целостной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, формированию базисных основ личности на основе организации различных видов деятельности, гибкого отбора содержания образования и педагогических технологий.

С целью оценки качества подготовки воспитанников в Учреждении существует система мониторинга освоения детьми ООП ДО. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС ДО подчеркивают, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Учреждением предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка востребованности выпускников. 100% выпускников Учреждения поступают в первые классы: МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ № 30» и МАОУ «Гимназия №48». В 2018 году в школу были выпущены 49 воспитанника, из которых 47% - с высоким уровнем готовности к обучению в школе (23 воспитанника), 53% - со средним уровнем готовности к обучению в школе (26 детей). Все выпускники социально адаптированы, имеются положительные отзывы от учителей начальных классов.

Таким образом, созданные воспитательно-образовательные условия способствовали повышению качества образовательных услуг, достижению дошкольниками успехов. Воспитанники ДОУ стали участниками и победителями многих творческих конкурсов, фестивалей городского, регионального и федерального уровней. Воспитанник учреждения занял 2 место в городском шашечном турнире, 37 детей стали победителями конкурсов.

Воспитательно-образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса определялось в 2018 году «Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» (ООП ДОУ), принятой Педагогическим советом МБДОУ. ООП ДОУ определяет основную цель учебно-воспитательной работы – разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей с использованием

парциальных и коррекционных программ, обеспечивающих целостность педагогического процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Серебряное копытце» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Методическими рекомендациями по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска № 280-17 от 05.03.2015года; Уставом МБДОУ; Лицензией № 8420-л на осуществление образовательной деятельности: серия 24Л01, регистрационный № 0001593 от 16 декабря 2015 года; Примерной программой «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Цель образовательной программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утвержденного на педагогическом совете.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с режимом дня, расписанием образовательной деятельности.

Распорядок дня предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, учитывает особенности возраста детей.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой ООП ДО, возрастными особенностями, предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10 минут).

Прогулка на свежем воздухе, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму, вечерние прогулки в период полярной ночи не проводятся. В период неблагоприятных погодных условий прогулка организуется в функциональных помещениях Учреждения.

В работе с детьми используются современные образовательные технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие, социо-игровые, проектные, развивающего обучения.

В 2018 году в Учреждении функционировало 13 групп.

Из них 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группы (подготовительная к школе) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Плановая наполняемость групп согласно муниципальному заданию – 315 детей. Общее количество детей в Учреждении на 31 декабря 2018 года составляло 310 детей.

Приём в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце». Отношения между родителями и законными представителями ребёнка строятся на договорной основе.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, разработан Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Анализ показывает, что в Учреждении создана оптимальная модель организации образовательного процесса, образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Цель коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями – построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы и создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями в развитии с учетом их психофизического развития, предусматривающей взаимодействие всех специалистов.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ функционирует группа коррекционной направленности. Группа коррекционной направленности для детей с ТНР работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой. Адаптированная программа разрабатывается ежегодно с учётом контингента воспитанников группы для детей с ТНР.

В дошкольном образовательном учреждении создано единое коррекционное пространство, которое включает в себя систему работы с детьми, педагогами, родителями. Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей. Вся коррекционная работа проводится в тесном контакте со специалистами детского сада. Используемая система планирования способствует формированию полноценной звуковой стороны речи, развитию интеллектуальных функций, овладению элементами грамоты.

Развивающая предметная среда представляет систему условий, обеспечивающих полноту коррекционно-воспитательной работы. В разных функциональных пространствах располагаются материалы для развития сенсорного восприятия, по математике, логике, изобразительной и театральной деятельности, конструированию, материалы, побуждающие к речевой активности каждого ребёнка.

**Результативность работы группы коррекционной направленности по результатам
ТПМПК май 2018 года**

Кол-во детей в группе с ТНР	Продолжат обучение			Выпущены в 1 класс СОШ						Выпущены в речевой класс СОШ		Выпущены в группы МБДОУ		
	с улучшенной речью		без улучшения	с нормой		в пределах нормы	с улучшенной речью		с улучшенной речью		с нормой			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
12	7	59	1	8	1	8	2	17	1	8	-	-	-	-

Приведенные показатели подтверждают факт улучшения речи у воспитанников группы коррекционной направленности в течение учебного года.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт (далее - логопункт). Основными задачами логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МБДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МБДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

В первую очередь в логопункт МБДОУ зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы дошкольного образования. Зачисление в логопункт МБДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом МБДОУ в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников МБДОУ, нуждающихся в логопедической помощи.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МБДОУ. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Коррекционная работа в логопункте

проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Охват детей логопедической помощью в МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» в 2018 году

№ п/п	Показатели	Количество детей	
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет)	97	
	- речь в норме	29	
	- с нарушениями речи	44	
	- зачислено на логопункт	24	
	ОНР Выявлено/принято	0	0
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	0	0
2.	ФФНР Выявлено/принято	0	0
	ФНР Выявлено/принято	28	28
	ФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	1	1
	Выпущенные	25	
3.	С нормативной речью	14	
	Со значительными улучшениями	10	
	Без улучшений	1	
	Рекомендовано направить в массовую школу	29	
4.	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	0	
	В речевую школу	0	
4.	Остались на повторный курс	4	

Все дети, получившие коррекционную помощь учителей-логопедов, социально адаптированы и успешно справляются с программой начальной общеобразовательной школы. Это свидетельствует о качественной работе учителей-логопедов и всех специалистов Учреждения.

По данным на 31 декабря 2018г ДОУ посещают 15 детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Из них: 1 – ребёнок-инвалид, 14 – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Ребёнку-инвалиду оказывается помощь специалистов Учреждения согласно рекомендациям ТПМПК и индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Организация *психологического сопровождения* детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и раннего выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Технология воспитания и обучения детей характеризуется личностно-ориентировочным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях дошкольной организации.

Таким образом, целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников.

Качество кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В настоящее время в Учреждении работает 30 педагогов: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 24 воспитателя, 1 старший воспитатель (0,5 ставки).

с незаконченным высшим обр.	с высшим профильным образованием	со ср-спец. профильным образованием
0 человек (0%)	18 человек (60 %)	12 человек (40%)

Имеют стаж работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 30 и более лет
7 человек (23%)	9 человека (30%)	14 человек (47%)

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Администрация ДООУ обеспечивает учреждение квалифицированными специалистами, стимулирует педагогов на повышение профессионального мастерства. В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Имеют квалификационные категории:

высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
8 человека (27%)	8 человек (27%)	8 (27%)

По применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования курсы прошли 7 (23%) педагогов. Прогноз аттестации на 2019 год: 1 педагог на высшую квалификационную категорию, 2 педагог на первую квалификационную категорию, 3 педагога на соответствие занимаемой должности.

В течение 2018 учебного года специалисты и педагоги Учреждения повышали уровень педагогического мастерства, участвуя в организационно-методических мероприятиях муниципального уровня и уровня Учреждения, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах

Уровень	2018 год
	Кол-во участников
Муниципальный уровень	5
Региональный уровень	
Федеральный уровень	34
Международный уровень	7
ВСЕГО	46

В сравнении с предыдущим 2017 годом, количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, увеличилось на 75%.

В МБДОУ созданы организационные условия и благоприятный психологический климат для творческого роста и профессионального развития педагогических кадров, овладения ими прогрессивными развивающими технологиями. Повышение квалификации педагогического коллектива МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Анализ кадрового обеспечения осуществлялся на основании: расписания, штатного замещения (по состоянию на 01.01.2018 г.), Тарификационного списка работников.

Процент общей обеспеченности кадрами составляет – 100 %. Общее количество педагогических работников МБДОУ- 30 человек: воспитатели – 24 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек; музыкальный руководитель – 2 человека, учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет в среднем 10 детей на одного педагога.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности реализуемой ООП ДО. Образовательный и профессиональный уровень педагогических сотрудников детского сада позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги Учреждения совершенствуют профессиональное мастерство, непременным условием которого является непрерывное дифференцированное повышение квалификации.

Выявлена проблема - небольшая часть педагогических работников (в основном молодые специалисты) не обладает основными компетенциями, аналитико-прогностическими и проектировочными умениями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО. В связи с чем, необходимо стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО, организовать участие педагогов Учреждения в методических мероприятиях разного уровня.

Качество учебно-методического обеспечения

Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Задачами методической работы являются: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов; методическое обеспечение осуществления образовательного процесса; анализ качества работы с целью совершенствования условий образовательного процесса.

Наиболее эффективными формами повышения профессионального мастерства являются: повышение квалификации на курсах по различным направлениям, участие в работе творческих групп, клубов, методических объединений.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта происходит в форме открытых показов, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации опыта профессиональной деятельности через образовательные порталы в сети Интернет, периодические издания.

Наиболее эффективными формами организации методической работы являются: заседания педагогического совета, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия, круглые столы, работа творческих групп, школа для молодых специалистов, наставничество.

С целью решения поставленных задач в годовом плане дошкольного учреждения были запланированы и проведены организационно-методические мероприятия разного уровня: на уровне учреждения – педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, демонстрировались образовательные практики, велась адресная методическая поддержка, индивидуальная работа с каждым педагогом; на муниципальном уровне педагоги посещали мероприятия в рамках городских методических объединений (69%), конференции (12%), методическую неделю (41%), мастер-классы педагогов города (23%), педагогические чтения (13%) .

При демонстрации образовательных практик на уровне учреждения отмечено, что педагогам необходимо повысить уровень методической компетентности при организации образовательной деятельности с детьми, соблюдать методики обучения. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс и дать возможность молодым педагогам совершенствовать ранее применяемые образовательные технологии.

Педагоги, в количестве пяти человек прошли курсы повышения квалификации по темам: «Введение ФГОС ДО: современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ», «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения», «Фонопедический практикум», «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования».

Регулярно в течение учебного года для педагогов учреждения организовывались выставки новой, актуальной научно – методической, педагогической, познавательной литературы; давались рекомендации по использованию интернет ресурсов.

В течение учебного года работала «Школа молодого педагога», деятельность которой была направлена на оказании помощи молодым специалистам, что актуально при обновлении педагогического состава на 31%, и проведение открытых мероприятий в учреждении с целью обмена опытом. Деятельность «Школы молодого педагога» способствовала овладению современными образовательными технологиями: «план-дело-анализ», «игровой час», повышению педагогической грамотности молодых педагогов, развитию умения организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом потребностей и возрастных особенностей дошкольников.

Данная работа позволила педагогам совершенствовать практические навыки по реализации педагогических образовательных технологий. Представили опыт работы на ГМО: 5 воспитателей, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по УВиМР; участвовали в мероприятиях методической недели 2 воспитателя (видеопозаказ); в педагогических чтениях принял участие педагог-психолог; заместитель заведующего по УВиМР провела занятия в школе кадрового резерва УОиДО. Как положительный результат данной работы мы рассматриваем транслирование опыта педагогов дошкольного учреждения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, участие педагогов в конкурсах.

Проведено обучение вновь принятых педагогов с последующей сдачей зачета по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг с использованием методического пособия, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Работа по обучению проводилась в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2015 № 07-3485, письмом министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 № 75-12308, письмом Управления от 01.12.2015 №280-6969.

Анализ анкетирования педагогов дошкольного учреждения показал: необходимы практические мероприятия по разработке плана по сопровождению детей с ОВЗ, семинары – практикумы по легоконструированию и робототехнике; оборудование центра для конструирования, центра культуры народов, живущих в НПП, патриотического уголка, компьютерного класса.

Таким образом, постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

Качество информационного обеспечения

Качество и полнота информационного обеспечения участников педагогического процесса, обеспечивается через организацию работы методического кабинета. В методическом кабинете сконцентрированы следующие ресурсы: библиотечный фонд, методическая литература, видео, аудио материалы, пособия для работы с детьми, методические разработки по областям развития детей, обучающие программы, консультативный материал. Постоянно размещена информация о мероприятиях: организационно-методических, организационно-педагогических, по работе с родителями, городские мероприятия, конкурсы, графики прохождения аттестации, готовые задачи учреждения и всей системы образования.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Учебно-методическая база представлена множеством современных программ, наглядно-дидактических и методических пособий и методических разработок. Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками методической литературы, ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания. Создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В методическом кабинете организовано место для работы педагогов, оснащенное компьютером, в базе которого собраны все необходимые методические материалы, имеются ноутбуки, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, учебно-методическим материалам, материально-техническим средствам, находящимся в методическом кабинете осуществляется в соответствии с Положением о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы, методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов, в котором систематизированы дидактические и методические пособия по вопросам дошкольного образования: нормативно-правовые документы и локальные акты, периодические издания с подробным электронным каталогом статей, педагогическая и методическая литература, детская познавательная

литература, банк данных педагогического опыта. Методическое обеспечение соответствует современным требованиям и способствует грамотной и плодотворной работе педагогического коллектива.

В Учреждении создана система информационного обеспечения родителей и посетителей детского сада. На всех этажах располагаются информационные стенды, на которых можно узнать о жизни дошкольного учреждения, мероприятиях, организуемых для детей и взрослых, актуальный консультационный материал от учителей-логопедов, педагога психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя.

На официальном сайте Учреждения также имеется информационный блок, где любой посетитель сайта может узнать необходимую для него информацию. Все информационные материалы постоянно обновляются, отвечают запросам потребителей.

Качество материально-технической базы

Учреждение функционирует в отдельно стоящем 3-х этажном типовом здании, имеет огражденный земельный участок. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 2 577 м². Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми составляет 842,4 м².

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов основной образовательной программы Учреждения;
- 2) выполнение Учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

На участке созданы условия для организации деятельности детей во время прогулок: спортивная площадка, игровые площадки для детей дошкольного и раннего возраста. На участке для детей дошкольного возраста расположено игровое оборудование: песочницы, домики-беседки, горки. Для занимательной, самостоятельной и индивидуальной

деятельности с детьми по физической культуре имеются: спортивный комплекс, щит-мишень, оборудование для лазания, на развитие равновесия. Детская площадка оборудована скамейками для отдыха, столами для настольных игр. Для организации наблюдения за погодными условиями имеется календарь погоды, флюгеры для определения силы и направления ветра.

На площадке для детей раннего возраста расположено игровое оборудование: домик-беседка, горка - машина, песочницы, стенд для размещения наглядного материала, стол для организации элементарных опытов.

На участке имеется заасфальтированная дорожка для рисования и катания на велосипедах. Участок имеет частичное озеленение в виде клумб.

В зимний период участок освещается со стороны здания в достаточной степени.

По периметру участок отгорожен от улицы забором.

В здании Учреждения расположены 13 изолированных помещений, принадлежащих каждой возрастной группе детей. Групповые помещения включают в себя: игровую комнату, спальню и санитарно-бытовые помещения (приемную, мойку, туалетную комнату).

Для полноценного функционирования, безопасного пребывания детей и качественной организации воспитательно-образовательного процесса имеются:

- административно-хозяйственные кабинеты и помещения;

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В соответствии с Положением об Аптечках первой помощи, в наличии имеются необходимые медикаменты и перевязочный материал для оказания первой медицинской помощи детям и работникам в различных ситуациях;

- физкультурный зал, музыкальный зал;

- веранды для детей раннего и дошкольного возраста для организации прогулок в неблагоприятную погоду.

Материально-техническая база обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов.

В соответствии с требованиями обеспечения пожарной безопасности помещения оборудованы автоматической системой противопожарной защиты. При чрезвычайных ситуациях разработана схема оповещения персонала Учреждения.

Охрана Учреждения обеспечивается штатными сотрудниками ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» в период работы Учреждения.

ГУ «Отдел вневедомственной охраны ОМВД РФ по г. Норильску» по договору охрана осуществляет централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений с объекта заказчика и обеспечивает выезд наряда милиции по сигналу «Тревога», поступающему с объекта заказчика, для выяснения причин поступления сигнала «Тревога».

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. На каждом этаже лестничных пролетов имеются план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2018 году дважды проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС.

С воспитанниками дошкольного учреждения систематически проводятся занятия по ОБЖ.

Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ обеспечивается через контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдения правил пожарной безопасности, инструктажи персонала по профилактике травматизма, контроль за состоянием здоровья сотрудников, профилактические осмотры,

соблюдение противоэпидемических мероприятий, стендовые материалы, проведение «круглых столов» с родителями.

Оборудование групп ДОУ обеспечивают реализацию образовательного потенциала в соответствии с ООП ДОУ. В группах создаются условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, для организации двигательной активности. В группах ведётся работа по обеспечению возможности уединения ребенка.

В организации среды каждой группы воспитателями учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы. Среда групповых помещений ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, отвечает требованиям доступности и безопасности. Условия для организации детской деятельности созданы в соответствии с требованиями ТБ и СанПин, отвечают ФГОС ДО и ООП.

В оформлении интерьера групповых помещений используются продукты творческой деятельности детей, игрушки и предметы творчества, созданные совместно с родителями.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи создана предметно-пространственная развивающая среда для оказания квалифицированной коррекционной помощи детям.

Поскольку, важным аспектом коррекционно-педагогической работы является эффективная организация здоровьесберегающего физического воспитания дошкольников, воспитатели коррекционной группы обновили и разнообразили развивающую среду группы, обогатив её разнообразным нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарём.

Развивающая коррекционная предметно-пространственная среда обеспечивается средой кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога. Организованная коррекционно-профилактическая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основной задачей кабинета педагога-психолога является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях дошкольного учреждения, так и в условиях семьи. В кабинете организовано несколько зон: сенсорная комната, место для индивидуальной работы с детьми, релаксации и психологической разгрузки, для сюжетных игр детей, подгрупповых игр и занятий, для встреч с родителями.

В Учреждении оборудованы специальные помещения:

1. Помещения для гармоничного физического развития детей, оснащённые необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений.

В физкультурном зале предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и оснащена спортивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем (шведские стенки, разнообразные лестницы, наклонные доски, гимнастические скамейки, канаты, баскетбольные кольца, мелкий физкультурный инвентарь, сухие бассейны, батут, и др.).

На прогулочной веранде для детей раннего возраста расположены: мягкие крупные модули, туннель, горки, машинки для катания детей, игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, физкультурных занятий: мячи, обручи.

На прогулочной веранде для детей дошкольного возраста: крупные мягкие модули, необходимый спортивный инвентарь: мячи, обручи, ленточки, мешочки для метания,

оборудован тренажёрный центр, зона по изучению правил дорожного движения, центры для сюжетно-ролевых игр.

Имеющиеся в Учреждении спортивный зал, спортивно-прогулочная веранда и групповые спортивные уголки, оснащенные современным спортивным оборудованием, позволили создать необходимые условия для решения и качественной реализации задач физического воспитания. В детском саду ведётся активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: совместные праздники, спортивные соревнования, эстафеты.

2. Помещения для познавательно-речевого развития.

Оформлен «Зеленый уголок», где представлен демонстрационный иллюстративный материал для знакомства детей с сезонными изменениями в природе, основными ландшафтными формами, растительным и животным миром России.

Функционирует музейная комната «Сокровищница Таймыра», выставочные материалы предоставляются из фондов музея истории и развития Норильского промышленного района. В рамках внедрения инновационных технологий широко используются средства музейной педагогики. Специалисты музея оказывают методическую и практическую помощь педагогам учреждения в организации и проведении экспозиций, интерактивных занятий с детьми. Интерактивные музейные занятия дают детям возможность реализовать свой творческий потенциал; в интересной игровой форме обогатить свой словарь, развить коммуникативные умения; развить познавательную активность.

3. Помещения для художественно-эстетического развития:

Музыкальный зал, в котором имеется: фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, игрушки, фонотека, наглядно-демонстрационный материал, напольные театральные ширмы, театральные костюмы.

Выставочный центр, для демонстрации творческих работ воспитанников и их родителей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние в групповых и функциональных помещениях (питьевой, световой, тепловой, воздушный режим) соответствует требованиям СанПиН.

Игровой материал и дидактические пособия постоянно обновляются и пополняются.

Источниками финансирования дошкольного учреждения являются местный бюджет, доходы от предпринимательской и другой приносящей доход деятельности, краевые субвенции и субсидии, иные межбюджетные трансферты. Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании Сметы расходов. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Таким образом, состояние материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды, пространственной организации помещений в Учреждении обеспечивает разнообразие детской деятельности, есть все условия для участия детей в преобразовании среды, что способствует полноценному познавательному, эстетическому и социальному развитию воспитанников, всестороннему развитию и психоэмоциональному комфорту детей и взрослых. Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в Учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования. В течение учебного года групповые помещения пополнились игровым оборудованием. В достаточном количестве закуплен мягкий и жесткий инвентарь, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Качество медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за Учреждением медицинским персоналом муниципальных бюджетных учреждений здравоохранения муниципального образования город Норильск.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Работники Учреждения периодически проходят бесплатные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302-н.

В Учреждении имеются помещения для проведения оздоровительной и профилактической работы, соответствующие нормам СанПиН.

В Учреждении соблюдается питьевой режим. Соблюдается температурный режим. Все помещения проветриваются согласно утвержденного в графика.

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача детского сада. В дошкольном учреждении создана и успешно функционирует комплексная система оздоровления детей. Старшая медсестра проводит первичный осмотр и прием детей, антропологические измерения, профилактические прививки, витаминотерапию.

Используются следующие оздоровительные технологии:

- Гимнастика для профилактики плоскостопия (Т.А. Фонарёва).
- Аромотерапия (ароматизация помещения) (М.Н. Кузнецова).
- Гимнастика для профилактики сколиоза (Т.В. Каштанова).
- Корректирующая гимнастика для глаз (С.В. Коноваленко).
- Дыхательная гимнастика игрового характера.
- Обширное умывание (В.Г. Алямовская).

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации учебно-воспитательного процесса;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- создание здоровьесберегающего пространства.

Для проведения оздоровительных мероприятий и коррекционной работы с детьми в детском саду имеется *медицинский кабинет* оснащен в соответствии с требованиями СанПин, включает в себя процедурный кабинет, кабинет для осмотра, изолятор на 1 место, используется для осуществления медицинской деятельности в ДОО.

Приоритетом ДОО является оздоровительное направление, цель которого - сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей через сложившуюся в ДОО систему физкультурно-оздоровительной работы. Для этого в учреждении были созданы все необходимые условия (материально-технические, педагогические, методические и др.)

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, для организации прогулок в активированные дни, на веранде организовано проведение прогулок при сниженной температуре воздуха, что благотворно повлияло на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДОО, разработан график посещения их всеми возрастными группами.

В течение учебного года в ДОО осуществлялся мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО по существующей системе отслеживания уровня адаптации вновь прибывших детей. Анализируя результаты адаптации детей раннего

возраста к дошкольному учреждению можно сделать вывод об успешной адаптации 100% вновь прибывших детей. Чему способствуют: благоприятная эмоциональная атмосфера в группах; привитие детям культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом; соответствующем возрастной норме уровне социализации детей раннего возраста. Индекс здоровья воспитанников составил 28%.

Результативность деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей подтверждена стабильно высоким показателем индекса здоровья.

Особое внимание уделяется организации контроля за физическим воспитанием, соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. При проведении различных форм двигательной активности педагогами определяются оптимальные физические и эмоциональные нагрузки с учетом индивидуальных возможностей детей, моторная плотность занятий, намечаются наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия.

В Учреждении соблюдаются принципы рационального здорового питания детей, живущих на Крайнем Севере: регулярность, полноценность, разнообразие. Соблюдаются режимы питания в каждой возрастной группе, нормы потребления продуктов, гигиена питания, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, создана комфортная среда при организации питания.

В детском саду ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: наглядно-информационные стенды, совместные праздники, спортивные соревнования, эстафеты.

В Учреждении создана необходимая физкультурно-оздоровительная развивающая среда в физкультурном зале, плавательном бассейне, прогулочной веранде, группах, которая содержит атрибуты и пособия для развития двигательных умений и навыков дошкольников, нетрадиционное оборудование для организации двигательной активности, дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал для знакомства детей с организмом человека, способами ухода за своим здоровьем.

Число дней, пропущенных детьми по болезни из расчета на одного ребенка – 32,7. Индекс здоровья – 27%.

Случаев детского травматизма за отчетный период не зафиксировано.

Педагогические и медицинские работники ведут регулярную просветительскую работу с родителями воспитанников по профилактике простудных и вирусных заболеваний, по приобщению детей к здоровому образу жизни, по формированию у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.

Таким образом, решение задач по охране жизни и здоровья детей и физическому развитию в Учреждении решается комплексным использованием всех средств физическультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей показывает, что работа по профилактике и снижению заболеваемости, сохранению здоровья дошкольников, целесообразная здоровьесберегающая среда в Учреждении обеспечивают нормальный уровень здоровья детей. Однако более значительное снижение заболеваемости детей затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.

Качество питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по утвержденным нормам согласно СанПиН.

Контроль организации и качества питания осуществляется заведующим МБДОУ. Контроль витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока,

условиями хранения, соблюдения сроков реализации продуктов, осуществляет медицинский персонал, шеф-повар.

В Учреждении осуществляется централизованная поставка продуктов в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В Учреждении выполняются принципы организации рационального здорового питания детей: режим приема пищи, разнообразие и строгое соблюдение норм потребления основных продуктов, гигиена питания, индивидуальный подход к питанию. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В ежедневный рацион питания включают второй завтрак, свежие овощи, а также продукты, содержащие фитонциды (чеснок, свежий лук, зелень, пряности). Выдача питания в группы осуществляется в соответствии с режимом дня и установленным графиком.

В каждой группе в «Листах здоровья» отмечают дети аллергически настроенные, где указывается, какие продукты необходимо исключить из питания, по возможности продукты заменяются.

Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем администрации детского сада.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в Учреждении осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаро-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудуют приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Постоянно осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи.

Пищеблок включает в себя "горячий цех", "холодный цех", помещение для мытья посуды, складские помещения. Помещения пищеблока оснащены необходимым оборудованием.

На пищеблоке Учреждения ведется необходимая документация: журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал термометрии холодильного оборудования пищеблока, журнала бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой (кулинарной) продукции, журнал здоровья, в котором фиксируются результаты ежедневного осмотра персонала пищеблока.

Таким образом, организация питания в Учреждении способствует созданию условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, обеспечения гарантий прав детей раннего и дошкольного возраста, детей, больных аллергическими заболеваниями, на получение полноценного питания и сохранение здоровья, а так же на удовлетворение запросов родителей. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. В Учреждении разработана система мониторинга качества образовательной деятельности, где определены основные направления и объекты внутренней оценки. Мониторинг проводится как в течение всего учебного года, так и по его окончанию. По результатам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора, обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие ее полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий Учреждением, заместитель заведующего по УВиМР и заместитель заведующего по АХР в соответствии с должностными обязанностями и профессиональными функциями и регламентируется разработанными локальными актами: приказами заведующего Учреждением и положением о контрольной деятельности Учреждения.

Учреждением предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг динамики развития детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка качества условий образовательной деятельности, самооценка Учреждения.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Педагогический мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений основан на методе наблюдения и включает педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы с дошкольниками. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Так же педагоги используют диагностические задания и анализируют продукты детской деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая, комплексная, оперативная, углубленная) организуется педагогом-психологом на протяжении всего периода обучения с целью определения индивидуальных особенностей

и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявления причин и механизмов нарушений в развитии. Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом с согласия родителей (законных представителей) с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии. Результаты обследования вносятся в Карту обследования детей с ОНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества условий образовательного процесса, которые являются основным предметом оценки и включают оценку качества психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических условий. Результаты мониторинга вносятся в оценочные листы, которые анализируются специалистами и педагогами Учреждения. Родители воспитанников знакомятся с результатами мониторинга на заседаниях родительского совета. Система оценки качества предоставляет участникам образовательных отношений материал для рефлексии своей деятельности, формирует основу для изменения ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности Учреждения играют семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в Учреждении. Мнение родителей изучается в конце учебного года в форме анкетирования по двум направлениям: «Реализация Программы дошкольного образования» и «Присмотр и уход». По результатам анкетирования определяется процент удовлетворенности родителей условиями дошкольного образования. Результаты анкетирования анализируются, обсуждаются на заседании Родительского совета.

Таким образом, система оценки качества образования в Учреждении, способствует совершенствованию механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования), повышению эффективности результатов воспитательно-образовательного процесса, проведение всестороннего анализа и прогнозирования тенденций развития образовательной деятельности Учреждения, повышению профессиональной компетентности работников Учреждения, удовлетворению запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг.

Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»

№ п/п	Показатели	2018 год	Единица измерения.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 – 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310 – 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 – 0%	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 – 0%	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 - 4,8%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 - 4,8%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 - 4,8%	человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	15 - 4,8%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32,7	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 – 60%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 – 60%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 – 40 %	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 – 40 %	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 – 20%	человек/%
1.8.1	Высшая	2 – 7 %	человек/%
1.8.2	Первая	4 – 13 %	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	7 – 23 %	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 – 7 %	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3 – 10 %	человек/%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 – 13 %	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 – 83 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 – 83 %	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/310	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв.м	кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	551,0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

