

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 25 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Пионерская, 6 факс (3919) 37-34-64 E-mail: mdou25@norcom.ru




СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
А.Г.Колин

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета
МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»
Протокол № 11
от « 28 » 02 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»
 Е.А. Турубарова
Приказ № 87
от « 26 » марта 2018 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Серебряное копытце»
на 2018 – 2021 годы

Норильск 2018

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, осуществляемыми с целью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций общественного развития. Успешность таких изменений во многом зависит от того, насколько участники социальных отношений смогут поддержать свою конкурентноспособность, смогут адаптироваться к современным меняющимся условиям.

Важной задачей в современном мире является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер.

В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое детский сад становится мощным средством социализации личности, обеспечивающее полноценное развитие детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых стандартов, подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители недостаточно информированы о возможностях и формах взаимодействия детского сада и семьи, недооценивая их участия в воспитательно-образовательном процессе учреждения. Наиболее полезными формами совместной работы, по мнению родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели образовательной организации связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Осуществляя поиск путей и средств обновления педагогического процесса, нами учитываются запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Программа позволит расширить образовательное пространство и создать предметно-развивающую среду, позволяющую максимально обеспечить чувство психологического комфорта и защищенности у дошкольников.

Программа развития ДОУ на 2018-2021 гг. является управленческим документом.

Специфика программы развития состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: государственная политика в области образования, запрос родителей, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – образовательная деятельность, участие в проектной деятельности, разработка и реализация программ и индивидуальных маршрутов по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы.

Кроме того программе развития присущи качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем;

Полнота – наличие в программе всех структурных частей, всех компонентов внутри каждой части;

Обоснованность выводов и предложений;

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;

Контролируемость – определение конечных и ожидаемых результатов.

Разработанная программа развития ориентирована на решение главных проблем – повышение социального статуса дошкольного учреждения, получение качественного дошкольного образования каждым ребенком.

I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

I.I. Паспорт Программы развития

<p>Нормативно-правовая база разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ 2. Федеральный Закон от 06.10.2003 №131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020г.г. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной подпрограммы РФ «Развитие образования на 2013 -2020 годы».
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»</p>

Понятийный словарь

Программа развития образовательного учреждения – стратегический документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОП МБДОУ - основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

ОД – образовательная деятельность.

Заказ на образование (социальный заказ) – требование общества к системе образования, социальная ориентированность и ответственность сферы образования.

Миссия образовательного учреждения – одно из важнейших понятий стратегического управления ОУ и важная характеристика учреждения. Миссия ОУ призвана охватить и отразить все важнейшие перспективные устремления данного сообщества. Миссию часто называют главной целью организации.

Результативность – один из важных показателей успеха ОУ. Результативность имеет немало общего с другим показателем успеха – качеством результатов образования в ОУ.

I. II. Общая информация о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 «Серебряное копытце» (далее – МБДОУ)

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Серебряное копытце»
Юридический адрес:	663330, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Пионерская, 6
Фактический адрес:	663330, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Пионерская, 6
Телефон	37-34-64 – кабинет заведующего; 37-34-67 – кабинет заместителя заведующего по АХР, 37-34-67 – медицинский кабинет
Сайт	http://mbdou25-ucouz.ru/
Адрес электронной почты	mdou25@norcom.ru
Банковские реквизиты:	ИНН 2457051640КПП 245701001

	Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ № 25 "Детский сад комбинированного вида "Серебряное копытце" л/с 200130440)Р/с 40701810700003000001 В РКЦ Норильск г.Норильск, БИК 040495000) Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ № 25 "Детский сад комбинированного вида "Серебряное копытце" отдельный л/с 21013025441)Р/с 40701810700003000001 В РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000
Учредитель (название организации):	Администрация города Норильска

I.III. Описание социальной и бытовой инфраструктуры в которой находится МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Серебряное копытце» функционирует с 1977 года, в 2002 году дошкольное учреждение введено в работу после капитального ремонта.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное в городе Норильске, районе Талнах, по адресу: ул. Пионерская, д.6.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами мы осуществляем с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора. Социально-территориальное расположения ДОУ является благоприятным. Учреждение расположено на третьем микрорайоне района Талнах. Недалеко от здания детского сада расположены основные учреждения различных социальных сфер города: здание Администрации района Талнах, Культурно-оздоровительный центр, плавательный бассейн «Волна», культурно-досуговый центр им. В.С. Высоцкого, центральная городская библиотека, Сбербанк, СОШ № 20.

Для разностороннего развития воспитанников максимально используем выгодное территориальное положение, которое позволяет расширить образовательное пространство. Сотрудничество с социокультурными учреждениями города позволяет решать задачи не только познавательного, но и социально-коммуникативного развития. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники дошкольного учреждения посещают с родителями и воспитателями с экскурсиями и гостевыми визитами. Налажены тесные взаимосвязи с МБОУ СОШ № 20, центральной городской библиотекой, школой искусств. Воспитанники МБДОУ являются участниками различных конкурсов и мероприятий данных организаций.

Здание МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Участок частично озеленен, оснащен детским игровым прогулочным оборудованием, имеет спортивную площадку.

Коллектив детского сада выстраивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Уставом МБДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и ФГОС ДО.

Для полноценного всестороннего развития детей в детском саду функционирует достаточный набор помещений, позволяющих осуществлять деятельность в познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Идет целенаправленная работа по обогащению предметно-развивающей среды в группах и функциональных помещениях.

В детском саду работает 13 групп, из них – 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Плановая наполняемость МБДОУ – 288 детей.

Режим работы МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»: 12.00 часов пребывания; с 7.00 – 19.00 часов - ежедневно кроме субботы и воскресенья, нерабочих праздничных дней. Режим работы групп МБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов; круглосуточно (кроме субботы и воскресенья, нерабочих праздничных дней).

I.IV. Социальный паспорт МБДОУ

Социальный паспорт МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» выглядит следующим образом:

Возраст родителей:

18-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	Старше 40 лет
27 человека (5%)	179 человека (34%)	267 человек (51%)	53 человек (10%)

Образовательный уровень родителей:

Неоконченное среднее	Среднее	Средне-специальное	Высшее
17 человек (3%)	92 человек (18%)	276 человек (52%)	141 человека (27%)

Сфера занятости родителей:

ЗФ «NN»	Бюджетная сфера	Работа на ИП, ЧП	Безработные	Другое
230 человек (44%)	122 человека (23 %)	119 человек (23%)	30 человек (6%)	25 человека (4%)

Неполные семьи – 21 семья;

Многодетные семьи – 42 семьи;

Семьи с детьми с ОВЗ – 16 семей;

Опекуны – 2 семьи.

Представленные сведения периодически, в связи с движением детей, меняются и обновляются.

Описание о запросах и характере требований родителей к условиям, построению образовательного процесса в МБДОУ

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации является степень удовлетворенности родителей качеством его деятельности. Поскольку родитель – основной заказчик образовательных услуг, для повышения эффективности своей деятельности мы учитываем их мнение. Родители формируют социальный заказ на уровне общества, педагоги реализуют образовательные услуги с учетом федеральных требований.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу, разработанную коллективом учреждения. Родители отмечают результативное участие наших воспитанников в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. Выпускники дошкольного учреждения легко адаптируются в школе и успешно осваивают школьные программы.

Выполняя запрос родителей, коллектив учреждения создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет подготовку дошкольников к обучению в школе, обеспечивает безопасность жизнедеятельности дошкольника.

В результате по окончании дошкольного детства, ребенок имеет физическую, интеллектуальную, психологическую и личностную готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Выполняя запрос родителей и государства, наше учреждение работает по направлениям:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работая в данных направлениях, коллектив решает следующие задачи:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечить равные стартовые возможности для успешного обучения выпускников в школе;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

По запросу родителей, воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги: кружковая деятельность физкультурной и художественно-эстетической направленности. Также оказываются платные дополнительные образовательные услуги.

Для грамотной реализации воспитательно-образовательного процесса в учреждении создана предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям основной образовательной программы ДООУ и возрасту детей. Образовательный процесс выстраивается исходя из возможностей и потребностей наших воспитанников.

С целью оздоровления, физического и эстетического развития детей в детском саду оформлены функциональные помещения, которые с удовольствием посещают наши воспитанники: веранда для детей раннего и дошкольного возраста, музыкальный и спортивный залы, зимний сад, детская библиотека, познавательно-исследовательский центр, прогулочная веранда по правилам дорожного движения.

Родители принимают непосредственное участие в управлении организацией, через участие в педагогических советах, родительские собрания, родительский комитет организации. Как партнеры родители выступают при проведении мероприятий, являясь как участниками, так и членами жюри. В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей в рамках участия организации в формировании рейтинга муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск.

В процессе проведения анкетирования (195 анкет), родители дали следующую оценку работе дошкольного учреждения: по разделу 1. «Дошкольное образование» процент положительных ответов 98; по разделу «Присмотр и уход» процент положительных ответов 99,6.

В МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки (кроме периода «полярной ночи» прогулки во вторую половину дня не проводятся) и закаливающие процедуры с воспитанниками, соблюдаются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребёнка.

Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий позволила достичь индекса здоровья в 2016 – 2017 учебном году - в среднем 30 %. Что свидетельствует о высоком уровне проводимых в ДООУ оздоровительных мероприятий.

Сравнительная таблица индекса здоровья

уровень	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	учебный год	учебный год	учебный год
	Индекс здоровья		
	39 %	34,6 %	30, 15 %

Динамика движения количественного состава воспитанников

Динамика движения количественного состава воспитанников в течении года в среднем составляет 30 % воспитанников. Движение происходит по причинам: смена места жительства в другой микрорайон, выезд на материк, окончанием периода обучения в дошкольном учреждении, начало периода обучения в дошкольном учреждении. Формирование основного состава воспитанников групп происходит к началу учебного года.

Наполняемость возрастных групп, в среднем, составляет 25 человек для групп дошкольного возраста и 19 для первых младших групп.

Количество воспитанников МБДОУ ежегодно меняется. Соотношение мальчиков и девочек в МБДОУ на конец 2017 года следующее:

- девочек – 135 (48%)
- мальчики – 144 (52%)

Из месяца в месяц численность и соотношение воспитанников меняется.

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы МБДОУ

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводится лист адаптации ребенка в условиях МБДОУ и карта нервно-психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста осуществляется методом наблюдения по диагностике нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни, разработанной К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной.

В системе показателей нервно-психического развития выделены наиболее значимые линии развития (речь, моторика, сенсорное развитие, развитие движений, социализация). Педагоги оценивают и стимулируют развитие детей, ориентируясь на показатели следующей возрастной группы, актуализируя таким образом зону ближайшего развития ребенка.

Для анализа освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы организуется непосредственное наблюдение за деятельностью ребёнка, даётся анализ его достигнутого уровня.

В коррекционной группе диагностическую работу с детьми проводят учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.

Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-образовательного процесса.

В результате комплексных усилий у выпускников компенсирующих групп наблюдается повышение качественного уровня освоения программы коррекционной помощи.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Миссия учреждения	<ul style="list-style-type: none">• полноценное проживание ребёнком этапов раннего и дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;• сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;• раннее выявление и индивидуальное сопровождение талантливых детей, одаренных в сфере научно-технического творчества; популяризация программ научно-технического творчества;• возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);• учёт этнокультурной ситуации развития детей.• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
Цель деятельности учреждения в рамках программы	Осуществление деятельности МБДОУ в условиях действия профессионального стандарта педагога; создание условий для выявления талантливых, одарённых детей в сфере технического творчества; совершенствование системы управления под новые современные условия.
Приоритетные задачи развития учреждения	<ol style="list-style-type: none">1. Контроль за соответствием нормативно-правовой базы МБДОУ требованиям профессионального стандарта педагога.2. Активизировать партнерские тенденции родителей посредством:<ul style="list-style-type: none">- учета запроса семьи в части образования и развития ребенка через платные дополнительные

	<p>образовательные услуги;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказания коррекционной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ;- участия в проектной деятельности;- участия в мероприятиях МБДОУ. <p>3. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>4. Ввести Программы технического развития по основам робототехники и конструирования для воспитанников старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Повысить уровень профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников в вопросах внедрения робототехники и конструирования.</p> <p>6. Совершенствовать материально-технические условия предметно-пространственной среды для оказания платных дополнительных образовательных услуг, программ по робототехнике и конструированию.</p>
--	--

III. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ:

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»;
- лицензией на образовательную деятельность 24Л01 № 0001593 от 16.12.2015 года, регистрационный номер 8420-л;
- ОП МБДОУ, утвержденную приказом заведующего № 158 от 14.08.2017 г.;
- локальными актами, регламентирующими деятельность МБДОУ;
- ФГОС ДО;
- Профессиональный стандарт педагога
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

В связи с введением профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО в МБДОУ были созданы рабочие группы по введению ФГОС ДО, разработаны и утверждены план-графики перехода МБДОУ на ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта.

2. Психолого-педагогические условия реализации ОП МБДОУ.

МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» реализует основную образовательную программу, составленную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

А также парциальные программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова, «Я-ты-мы» О.Л.Князева.

Общее количество групп – 13, образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

13 групп однородные по возрастному составу детей:

1 младшая (1 шт.) с 1,6 до 3 лет;

2 младшая (3 шт.) с 3-х до 4-х лет;

Средняя группа (3 шт.) с 4-х до 5-ти лет;

Старшая группа (3 шт.) с 5-ти до 6-ти лет;

Подготовительная группа (3 шт.) с 6-ти до 7-ми лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дополнительное образование (кружки, клубы) в соответствии с ОП. Для детей старшего дошкольного возраста предоставляются платные дополнительные образовательные услуги: курс оздоровительной направленности «Формула здоровья», психологической подготовке к обучению в школе на основе игр «АБВГДЕйка».

Функционирует 1 группа коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками учреждения работают не только воспитатели, но и специалисты: два учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя свои усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь программой МБДОУ, главной целью профессиональной деятельности педагоги считают всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду способствует осознанию ребенком своего общественного статуса, формирование умение решать конфликты, находить гуманные способы достижения цели.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, в детском саду созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей деятельности, творчески осваивающего собственный опыт, проявлял инициативу и самостоятельность. Большая роль отводится в работе с детьми экспериментированию и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

В МБДОУ выстроена система взаимодействия инструкторов по физической культуре с воспитателями групп и специалистами, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить систему работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья.

Особое внимание в МБДОУ уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе, самомассаж, пальчиковая гимнастика. В групповые помещения приобретены бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, ионизаторы.

В МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребёнка.

Физкультурно - оздоровительная работа включает проведение различных оздоровительных мероприятий в МБДОУ: гимнастика пробуждения с элементами самомассажа; дыхательная гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика и занятия на прогулке; недели здоровья; проведение сюжетных вечерних гимнастик; праздники и досуги; спортивные праздники и развлечения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, который проводит диагностические исследования личностных качеств ребенка, межличностных отношений в группе и семье, осуществляет коррекцию личностных качеств и межличностных отношений, осуществляет консультирование педагогов и родителей.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми:

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастной нормой;
- проведение развивающей и коррекционной работы.

Основные направления работы педагога-психолога с родителями и педагогами:

- повышение уровня психологических знаний, способствующих воспитанию и развитию детей;
- консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

Несмотря на достаточный уровень психологического сопровождения образовательного процесса, актуальной остается следующая проблема: наличие категории родителей, неприемлемых наличие у ребенка проблем психического развития.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы группы для детей с нарушением речи и дополнительно осуществляется на логопункте учреждения.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью в течение всего дня).

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта. Создание специальной логопедической группы, организация и проведение логопедической работы в ней осуществляются в несколько этапов:

- отбор и комплектование группы;
- комплексное обследование детей;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы;
- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- контроль — обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

Помимо непосредственной работы с детьми с ОВЗ в деятельность логопедов входит: консультативно-педагогическая работа с родителями; оказание консультативно-методической помощи воспитателям.

Работает в учреждении психолого - педагогический консилиум, в рамках деятельности которого специалисты:

- выявляют особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляют индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- способствуют освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОНР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и коррекции речи у детей с ОНР).

Прием детей, с ограниченными возможностями здоровья, в коррекционную группу осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Взаимодействие с социальными институтами города

Территориальное положение МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» позволяет расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска налажены на основе договоров и планов взаимодействия с Талнахской школой искусств, МБУ «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района», детская библиотека, МБОУ «СОШ № 20».

Социальные партнеры	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
МБОУ «СОШ № 20»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе, создание комфортных и условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно адаптироваться к школе.	Экскурсии Совместные мероприятия (праздники, выставки, развлечения) Взаимопросмотр занятий и уроков педагогами Круглый стол
МБУ «Музей истории освоения и развития НПр»	Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, воспитание любви к родному краю.	Конкурсы Выставки
Детская городская библиотека	Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, воспитание любви к родному краю.	Участие в художественных выставках, в тематических международных акциях.

Сотрудничество с вышеперечисленными организациями способствуют расширению познавательных способностей дошкольников, позволяют в работе с детьми использовать богатейший наглядный материал, предоставляемый МУ «Музей

истории освоения и развития Норильского промышленного района». Познавательны и посещения библиотеки, где дети не только приобщаются к миру книги, но и участвуют в проектной деятельности по направлению художественно-эстетическое воспитание.

Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников ДООУ в различных конкурсах и мероприятиях позволяет расширять образовательное пространство детей, посещающих детский сад, накапливать социальный опыт, расширять круг общения детей. Совместно с учениками начальных классов проводятся спортивные развлечения, соревнования, что является одной из форм преемственности в работе детского сада и школы. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс перечисленных организаций расширяет возможности социализации дошкольников, обогащает познавательную сферу и позволяет развивать коммуникативные способности детей.

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками и победителями конкурсов разного уровня, за что неоднократно награждались дипломами и благодарственными письмами.

Структура управления, кадровые условия

Современное дошкольное образовательное учреждение наделено значительными правами в реализации своих целей и задач. Эти права определены основными нормативно-правовыми актами: Законом РФ «Об образовании».

Учредителем Детского сада от имени муниципального образования город Норильск выступает Управление имущества Администрации города Норильска.

Детский сад находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, которое осуществляет в пределах предоставленных ему полномочий, установленных Положением об Управлении, организационно-контрольные функции в отношении Детского сада.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету, обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, являющимся собственностью муниципального образования город Норильск. В статье 32 Закона РФ «Об образовании» определена компетенция и ответственность образовательного учреждения, в частности «установления структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей».

Формами самоуправления Детского сада являются: Педагогический Совет, Родительский совет и Общее собрание работников.

Педагогический Совет Детского сада (далее по тексту – Педагогический Совет) осуществляет общее руководство образовательным процессом. В его состав входят все штатные педагогические работники МБДОУ. Педагогический Совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники Детского сада и родители (законные представители) воспитанников.

Компетенция Педагогического Совета:

- определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Детского сада;

- принимает образовательную программу Детского сада;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- планирует образовательную деятельность Детского сада;
- рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Детского сада;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам Детского сада, в том числе платных.

В соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами, а ст. 52 предусматривает право родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей принимать участие в управлении образовательным учреждением. В Уставе дошкольного учреждения прописано представительство родительской общественности в органах самоуправления МБДОУ, их полномочия в принятии решений.

Родительский совет МБДОУ (далее по тексту – Родительский совет) – постоянный коллегиальный орган самоуправления в образовательном учреждении, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Компетенция Родительского совета:

- оказывает помощь учреждению в работе с неблагополучными семьями;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного учреждения.

Общее собрание работников МБДОУ – орган самоуправления образовательного учреждения, объединяющий всех работников (далее по тексту – Общее собрание работников).

Компетенция Общего собрания работников:

- рассматривает и одобряет проект Устава МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце», изменений и дополнений к нему;
- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения;
- утверждает коллективные требования к работодателю;

- рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, внесенные на его рассмотрение заведующим МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» и (или) работниками учреждения.

Исполнительным органом МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» является заведующий МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце», прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на бесконкурсной основе или по результатам конкурса, проводимого в соответствии с порядком, установленном Главой Администрации города Норильска. Квалификационные требования для замещения должности заведующего устанавливаются Главой Администрации города Норильска.

Администрация учреждения осуществляет управленческие функции в пределах предоставленных ей полномочий, а также вступает во внешние полномочия.

Созданная структура не является чем-то неподвижным, она видоизменяется в связи с развитием МБДОУ и может предопределять изменения в этом развитии.

• Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- профсоюзный комитет;
- Родительский Совет.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» и соответствующими положениями.

II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

- Объект управления управленцев второго уровня – коллектив согласно функциональным обязанностям.

III уровень – управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

- Объект управления дети и родители.

В МБДОУ работают 3 руководителя, 29 педагогов, из них 24 человека – воспитатели, 5 человек – специалисты: 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – учителя-логопеда, 1 – педагог-психолог.

В детском саду аттестовано 100% педагогов, подлежащих аттестации:

Высшую квалификационную категорию имеют – 5 человека;

Первую квалификационную категорию – 5 человек.

Высшее образование имеют - 18 человек, средне-специальное - 11 человек. Обучаются в высших учебных заведениях – 1 педагог.

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года - 25 педагогов.

Руководители также прошли переподготовку в области «Управление персоналом», в объеме 502 часа, в 2011 и 2014 году.

Педагоги и руководители учреждения неоднократно награждались благодарственными письмами и грамотами начальника управления общего и дошкольного образования, а также награждались на уровне города и края.

Материально-технические условия, предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»

Материально-технические условия МБДОУ отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы МБДОУ, обогащению предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Предметно - развивающая среда дошкольного учреждения - это комплексная система взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционирования. Среда имеет развивающую и коррекционную направленность, которая обусловлена особенностями психофизического развития детей и способствует преодолению и сглаживанию трудностей социализации детей.

В МБДОУ оборудованы 13 групп, каждая из которых состоит из спальни, игровой комнаты, приемной и буфетной комнаты. Игровые площадки на открытом воздухе и спортивная площадка оборудована с учетом высокой активности детей в играх (турники, лесенки, качели).

В учреждении для осуществления воспитательно-образовательного процесса применяется мультимедийная установка, музыкальные центры, для проведения музыкальных занятий имеется фортепиано, синтезатор. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. По мере необходимости приобретаются дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, шторы, ковровые покрытия, компьютерная техника, оргтехника.

МБДОУ имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорную комнату, два кабинета для учителей-логопедов, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет и ряд служебных помещений. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Регулярно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в группах и функциональных помещениях.

Коррекционно-развивающая среда группы для детей с общим нарушением речи базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития» на принципах поэтапного,

многоступенчатого введения ребенка в коррекционно-развивающую среду. Одним из общих правил организации среды является критерий ее доступности для ребенка.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурное - развивающие модули и оборудование;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
- игры-драматизации;
- дидактические пособия, развивающие эстетические и гедонистические способности восприятия красоты.

Важнейшим условием успешности влияния предметно-развивающей среды является ее доступность, мобильность для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка. Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла свое основное назначение — создавала условия для полноценного развития ведущих видов деятельности и способствовала развитию типичных видов детской деятельности, инициативности и самостоятельности — она соответствует следующим требованиям:

- создает зону ближайшего психического развития дошкольника;
- содержит как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, то есть соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- является для ребенка неисчерпаемой, информативной, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствует корригирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса;
- отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражает основы национальной культуры.

Игровая комната каждой возрастной группы делится на три сектора: рабочий – для продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, спокойный – для чтения художественной литературы, дидактических и настольно-печатных игр, игровой деятельности (настольные игры), активный – для сюжетной игры и игровой деятельности, что помогает дошкольникам организовать свою деятельность, не нарушая общего порядка.

Для развития дошкольного образования на современном уровне необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО; с программами по робототехнике и конструированию.
- Пополнить компьютерное оснащение для оказания платных дополнительных услуг по курсу «Юный информатик», направленный на овладение детьми старшего дошкольного возраста элементарными навыками пользования персональным компьютером; создать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций;

- Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по конструированию и робототехнике.

Финансовые условия.

Выполнение программы обеспечивается за счет рационального использования бюджетных и внебюджетных средств.

Вывод:

Итак, в результате анализа выявлены следующие проблемы:

- Необходимость приведения локальных актов, учётной документации по платным образовательным услугам в соответствие с требованиями законодательства.

- Организовать сотрудничество МБДОУ и семьи: в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг; консультативной и методической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ через совместные мероприятия с участием специалистов учреждения;

- Необходимость совершенствования имеющейся структуры управления учреждением в части привлечения родителей к решению возникающих вопросов, связанных с изменениями в образовательном процессе в МБДОУ;

- Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников в вопросах внедрения программ научно-технического творчества.

- Необходимость совершенствования имеющихся материально-технических условий, предметно-пространственной среды с целью расширения возможностей оказания платных дополнительных образовательных услуг; в соответствии с программами по робототехнике и конструированию.

- Рационально использовать бюджетные средства учреждения.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Направления деятельности	Организационный этап	год	Внедренческий этап	год	Результативный этап	год
1	2	3	4	5	6	7
Нормативно-правовое обеспечение	Информирование педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц о корректировке локальных актов МБДОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	2018	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	2018	Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии с требованиями стандарта.	2018
Платные дополнительные образовательные услуги	Определение дополнительной потребности в платных образовательных услугах; Подготовка приказов, локальных актов МБДОУ регламентирующих деятельность при оказании платных образовательных услуг.	2018	Взаимодействие с родителями по вопросам платного дополнительного образования ребенка; Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.	2018	Оказание платных дополнительных образовательных услуг. Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства при оказании платных образовательных услуг.	2019-2021

<p>Психолого-педагогические условия работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ</p>	<p>Определение потребностей для поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>2018-2021</p>
<p>Структура управления, кадровые условия</p>	<p>Анализ структуры управления МБДОУ; мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов МБДОУ в связи с введением программ технического развития по основам робототехники и легоконструирования.</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками МБДОУ по программам технического развития, основам робототехники и легоконструирования. Проведение педагогических советов и других форм методической работы в МБДОУ для качественной реализации.</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Совершенствование структуры управления; Приведение кадрового потенциала в соответствие с направлениями работы.</p>	<p>2018-2021</p>

<p>Развитие материально-технических условий Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Определение необходимых средств обучения и воспитания, материалов в соответствии с основными видами детской деятельности, требованиям программы по конструированию и робототехнике; дополнительными платными образовательными услугами; Оформление документации на закупку оборудования, материалов.</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Закупка оборудования Проведение ремонтных работ; Закупка игрового материала, оборудования, методических пособий; Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания.</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Приведение материально-технических базы, предметно-пространственной среды в соответствие направлениями работы.</p>	<p>2018-2021</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>Мониторинг финансового обеспечения МБДОУ</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Корректировка бюджета с учетом результатов мониторинга.</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Формирование бюджета МБДОУ, учитывающего потребности МБДОУ</p>	<p>2018-2021</p>

V. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Направление деятельности	Результат
1. Нормативно – правовая база	1.1. Проведена корректировка, утверждены и доведены до сведения всех заинтересованных лиц документы МБДОУ, регламентирующие и обеспечивающие работу в соответствии с профессиональным стандартом педагога. (финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.).
	1.2. Разработана и утверждена в МБДОУ программа по легоконструированию и робототехнике.
2. Платные дополнительные образовательные услуги	2.1. Увеличение объёма оказываемых платных дополнительных образовательных услуг с учётом запросов родителей.
3. Психолого-педагогические условия работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ	2.1. Создана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, характер взаимодействия воспитанников с взрослыми и детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе. 2.2. Организовано сотрудничество с семьей, имеющей ребёнка с ОВЗ, оказывается в необходимом объёме консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей, через организацию консультативного пункта специалистами ДОУ.
4. Структура управления, кадровые условия	3.1. Совершенствована структура управления МБДОУ. 3.2. Организовано повышение грамотности руководителей, квалификации педагогических работников, а также младших воспитателей МБДОУ.
5. Развитие материально-технических условий, организация предметно-пространственной среды	4.1. Обеспечены материально - технические условия для реализации платных дополнительных услуг; легоконструирования и робототехники.
	4.2. Организована содержательно-насыщенная, вариативная трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
6. Финансовые условия	5.1. Формирование бюджета МБДОУ, учитывающего потребности в соответствии с требованиями.

