


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 25 «Серебряное копытце»**

✉ 663330 Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Пионерская, 6    факс (3919) 37 – 34 - 64  
E-mail: [mdou25@norcom.ru](mailto:mdou25@norcom.ru)

**ПРИНЯТ:**  
педагогическим советом МБДОУ  
«ДС № 25 «Серебряное копытце»  
«28» 02 2018 г.  
Протокол № 11

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 25 «Серебряное копытце»  
Е.А. Турубарова  
«29» 03 2018 г.



**Отчет о результатах самообследования за 2017 год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 25 «Серебряное копытце» города Норильска район Талнах**

**1. Оценка нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» и системы управления.**

*Учредителем* от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее - Управление).

*Режим работы учреждения:* 12 часов пребывания с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность Учредителем. Формами самоуправления ДОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет Учреждения, Родительский совет Учреждения.

*Руководят работой Учреждения:* заведующий МБДОУ №25 Турубарова Елена Анатольевна, заместитель заведующего по УВ и МР Кучирова Елена Анатольевна, заместитель заведующего по АХР Савина Анастасия Дмитриевна.

С нами всегда можно связаться:

– написав на электронную почту: [mdou25@norcom.ru](mailto:mdou25@norcom.ru)

- позвонив по телефонам:
- заведующий - 37-34-64
- зам. зав. по АХР – 37-34-67
- заместитель заведующего по УВ и МР - 37-34-64
- медицинская сестра - 37-34-67
- зайдя на сайт: [www.mbdou25.ucoz.ru](http://www.mbdou25.ucoz.ru).

В МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» 2017 учебном году функционируют 13 групп: 1 группа для детей раннего возраста и 12 групп для детей дошкольного возраста. Фактическая наполняемость в среднем составляла 288 детей: по 18 и 19 человек в группах раннего возраста, 20-26 детей – в группах дошкольного возраста, в зависимости от групповых помещений, 12 детей в группе коррекционной направленности для детей с ТНР.

Среднесписочная численность за 12 месяцев – 188,2 человека. Общее количество на 1 июня 255 детей: 24 ребёнка раннего возраста и 231 ребёнок дошкольного возраста.

*Деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:*

- основная образовательная программа МБДОУ «ДС №25»Серебряное копытце»;
- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- типовой Родительский договор;
- положение о Педагогическом совете;
- годовой план работы;
- Программа развития;
- Коллективный договор;
- режим дня;
- расписание образовательной деятельности;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положение о Родительском собрании;
- статистическая отчетность;
- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- положение о порядке выплаты заработной платы по НСОТ;

В течение учебного года в МБДОУ, в соответствии с новыми требованиями законодательства, принятием Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», были приняты с изменениями и дополнениями следующие локальные акты и Положения, регламентирующие образовательную деятельность:

- положение о психолого – педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»;

***Условия приема воспитанников в ДОУ:***

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с новыми Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце», разработанными и утвержденными заведующим МБДОУ.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

## 2. Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце»

№п/п	Показатели	2016 учебный год	2017 учебный год	Единица измерения.
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267	268	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267	268	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 – 13%	21 – 8%	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 – 87%	247 – 92%	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267 – 100%	268 – 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267 – 100%	268 – 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 – 0%	0 – 0%	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 – 0%	0 – 0%	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 – 4,5%	12 – 4,5%	человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 – 4,5%	12 – 4,5%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 – 4,5%	12 – 4,5%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 – 4,5%	12 – 4,5%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,9	22,2	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	30	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 – 61%	18 - 60%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 – 61%	18 - 60%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 – 39%	12 – 40 %	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 – 39%	12 – 40 %	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 – 32%	9 – 30%	человек/%
1.8.1	Высшая	4 – 14%	5 – 17%	человек/%
1.8.2	Первая	5 – 18%	4 – 13%	человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	7– 25%	5 – 17%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 – 11%	7 – 23%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 – 29%	8 – 27%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 – 7%	3 – 10 %	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 – 43%	15 – 50%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 –32%	21 – 70%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/267	30/268	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,8 кв.м	9,4 кв.м	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	551,0	551,0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да/нет

### **3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце».**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось в 2017 году «Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» (ОП ДОУ), принятой Педагогическим советом МБДОУ. ОП ДОУ определяет основную цель учебно-воспитательной работы – разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей с использованием парциальных и коррекционных программ, обеспечивающих целостность педагогического процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

25 «Серебряное копытце» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска № 280-17 от 05.03.2015года;
- Уставом МБДОУ;
- Лицензией № 8420-л на осуществление образовательной деятельности: серия 24Л01, регистрационный № 0001593 от 16 декабря 2015 года;
- Примерной программой «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Цель ОО Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей отнесенных к оптимальному уровню.

**Результаты обследования уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

Учебный год	Всего	Обучение			Уровень готовности к обучению в школе					
					высокий		средний		низкий	
		СОШ	Гимназия	Кл. 6-ти леток	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2012-2013	51	37 (72%)	9 (18 %)	5 (10 %)	36	71	15	29	0	0
2013 - 2014	58	40 (65%)	15 (26%)	3 (9%)	36	61	22	39	0	0
2014 - 2015	69	48 (70%)	20 (28%)	1 (2%)	33	48	36	52	0	0
2015 - 2016	61	52 (85%)	9 (15%)	0	21	34	39	65	1	1
2016 - 2017	51	44 (86%)	7 (14%)	0	34	67	17	33	0	0

По представленным результатам можно судить о готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения ООП показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ имеет правильная организация адаптационного периода. В группах раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка. Установлен щадящий режим, неполный день пребывания, нахождение родителей в группе вместе с ребёнком. На вновь прибывших детей заполняется лист адаптации, в котором ежедневно фиксируется его аппетит, сон, активность ребенка в игре и в речи, а также характер взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ функционирует группа коррекционной направленности. Группа коррекционной направленности для детей с ТНР работает по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой. Адаптированная программа разрабатывается ежегодно с учётом контингента воспитанников группы для детей с ТНР.

В дошкольном образовательном учреждении создано единое коррекционное пространство, которое включает в себя систему работы с детьми, педагогами, родителями. Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей. Вся коррекционная работа проводится в тесном контакте со специалистами детского сада. Используемая система планирования способствует

формированию полноценной звуковой стороны речи, развитию интеллектуальных функций, овладению элементами грамоты.

Развивающая предметная среда представляет систему условий, обеспечивающих полноту коррекционно-воспитательной работы. В разных функциональных пространствах располагаются материалы для развития сенсорного восприятия, по математике, логике, изобразительной и театральной деятельности, конструированию, материалы, побуждающие к речевой активности каждого ребёнка.

***Результативность работы группы коррекционной направленности по результатам ТПМПк***

Учебный год	Списочный состав	Продолжат обучение				Выпущены в 1 класс СОШ						Выпущены в речевой класс СОШ		Выпущены в группы МБ(А)ДОУ	
		с улучшенной речью		без улучшения		с нормой		в пределах нормы		с улучшенной речью		с улучшенной речью		с нормой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2011-2012	10	6	60	0	0	3	30	2	18	1	10	0	0	0	0
2012-2013	10	3	30	1	10	3	30	2	20	0	0	1	10	0	0
2013-2014	10	4	32	0	0	7	58	0	0	0	0	0	0	1	8
2014-2015	12	6	50	0	0	5	42	1	8	0	0	0	0	0	0
2015-2016	12	4	33	0	0	6	50	0	0	1	8	1	8	1 (изменение диагноза на ЗПР)	8
2016-2017	12	5	42	1	8	5	34	1	8	-	-	1	8	-	-

Приведенные показатели подтверждают факт улучшения речи у воспитанников группы коррекционной направленности в течение учебного года.

Одной из задач работы ДОУ в 2015-2016 учебном году являлась задача организации единого речевого пространства в соответствии с ФГОС ДО.

В реализации поставленной задачи принимал участие весь педагогический коллектив. Во всех группах оборудованы речевые уголки. Определены задачи коррекционно-развивающей работы речевых уголков в соответствии с ФГОС ДО. Содержание уголков служит для решения поставленных задач.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт (далее - логопункт). Основными задачами логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МБДОУ;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МБДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

В первую очередь в логопункт МБДОУ зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы дошкольного образования. Зачисление в логопункт МБДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом МБДОУ в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников МБДОУ, нуждающихся в логопедической помощи.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МБДОУ. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Коррекционная работа в логопункте проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Охват детей логопедической помощью в  
МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» в 2016-2017 учебном году.**

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет)	102
	- речь в норме	24
	- с нарушениями речи	45
	- зачислено на логопункт	33
	ОНР Выявлено/принято	14      14
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	1      1
ФФНР Выявлено/принято	1      1	
ФНР Выявлено/принято	28      28	
ФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	1      1	
2.	Выпущенные	39
	С нормативной речью	16
	Со значительными улучшениями	17
	Без улучшений	6
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	29
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	2
	В речевую школу	1
4.	Остались на повторный курс	12

В течение 2017 года функционировал в МБДОУ кабинет педагога-психолога.

Основными задачами работы кабинета педагога-психолога являются:

- создание благоприятных условий особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными;

- обеспечение равных возможностей детей, не зависимо от их психофизических и иных особенностей (в том числе дети с ОВЗ);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

Кабинет педагога-психолога функционирует с учетом специфики МБДОУ в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.

Кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей в ДОУ.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическая профилактика. Она направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Консультативная работа. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка. Специалисты, воспитатели, родители и другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют

отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе. Воспитатели часто обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программ обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми. Родители часто обращаются с проблемами: как готовить детей к школе, отсутствие у детей выраженных интересов, плохая память, неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость или робость, боязливость; другими словами имеется в виду все то, что принято обозначать словами «трудный ребенок».

В МБДОУ организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Педагогическая и психологическая диагностика осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целом педагогический процесс МБДОУ представляет собой систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и строится с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и предпочтений каждого ребёнка.

Система планирования МБДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и соответствует современным требованиям. Строится с учетом результатов педагогической диагностики, индивидуальных и возрастных особенностей детей, учитывает рекомендации Управления общего и дошкольного образования, решения Городских методических объединений и Педагогических советов МБДОУ. Отражает региональный компонент, сезонность, события общественной жизни.

Все программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса, разностороннее развитие детей, формирование базисных основ личности, приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают возможность реализации индивидуального подхода к ребёнку, работу с разными подгруппами детей.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом потребности детей и возможностей учреждения. В МБДОУ «ДС № 25 «Серебряное копытце» предоставляются воспитанникам дополнительные образовательные услуги в рамках бюджетного финансирования. В дошкольном учреждении предоставляются и дополнительные образовательные услуги: кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста.

Кружки художественно – эстетической направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста: «Каруселька» и «Домисолька».

### Охват дополнительными образовательными услугами

№ п/п	Характеристики	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017
1.	<b>Количество детей, посещающих кружки по приоритетному направлению деятельности МБДОУ, всего</b>	84	99	85
1.2.	<i>- художественно-эстетического развития</i>	71	84	72
1.3.	<i>- физкультурно-оздоровительного развития</i>	13	15	13
2.	<b>Доля (%) детей, посещающих кружки по приоритетному направлению деятельности МБДОУ</b>	32%	43%	34%

Выбор ребёнком кружка или секции, прежде всего, зависит от предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности, а также учитывается запрос родителей и профессионализм педагога, предоставляющего дополнительные образовательные услуги.

Секция баскетбола способствует развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. У воспитанников формируются умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усиление с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребёнка: быстрота, прыгучесть, сила. Упражнения с мячами различного веса и объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребёнка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребёнок действует двумя руками, а это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы всего организма.

В спортивной секции занимаются дети старших и подготовительных групп, занятия проходят один раз в неделю: вторник и четверг, во вторую половину дня по 30 минут.

Цель работы кружка «Школа мяча»: способствовать овладению старшими дошкольниками техникой и правилами игры в баскетбол. Содействовать совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Занятия танцевального кружка «Каруселька» направлены на развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости на музыку, и прежде всего чувства ритма. Учитывая потребность ребенка в движении, в дошкольном учреждении был создан танцевальный кружок «Каруселька». В процессе занятий музыкально-ритмическими движениями укрепляется организм ребенка; развивается музыкальный слух, память, внимание, ловкость, точность, быстрота,



целестремленность, вырабатываются такие свойства движений, как мягкость, пружинистость, энергичность, пластичность, улучшается осанка детей. Музыкальный ритм способствует упорядочению движения и облегчает овладение им.

Цель: Прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству; развивать творческие способности дошкольников посредством танцевального искусства.

Вокальная студия «Домисолька» также сформирована исходя из детских интересов и потребностей, возможностей дошкольного образовательного учреждения. Её деятельность направлена на расширение и углубление знаний и умений детей в области вокального искусства. В основе обучения дошкольников пению лежит развитие певческих навыков, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной отзывчивости.

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса; развитие певческих навыков, формирующих фундаментальную основу вокальной культуры и навыков, развивающих общую музыкальную культуру ребенка-дошкольника; воспитание заинтересованного и активного человека, готового к творческой деятельности.

#### **4. Результаты выполнения годового плана 2016-2017 учебного года.**

Основная деятельность МБДОУ в 2016-2017 учебном году была направлена на реализацию задач, определенных годовым планом дошкольного учреждения на 2016-2017 учебный год:

1. Создать условия для повышения педагогической компетентности педагогов учреждения по реализации педагогических образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повысить квалификацию педагогов по осуществлению воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
3. Улучшать материально-технические условия реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках решения годовых задач основные мероприятия годового плана выполнены:

- комплекс организационно-методических мероприятий (педсоветы, открытые показы ОД в рамках педагогических мастерских, консультации, семинары, работа творческих групп);
- контрольно-диагностических мероприятий (тематические проверки, смотры-конкурсы).

Для качественной реализации поставленных задач, повышения компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО создано информационное окно на стенде Методической работы о введении ФГОС и в течение учебного года проводились:

организационно-методические мероприятия: педагогические советы; консультации; круглый стол; ярмарка педагогических идей; семинары, семинары-практикумы.

Перечисленные выше формы работы с педагогами позволили сформировать не только представление у педагогов об особенностях воспитательно-образовательного процесса, но и овладеть образовательными технологиями, научиться выстраивать воспитательно-образовательный процесс с учетом ФГОС ДО в соответствии с ООП, познакомиться с требованиями организации развивающей предметно-пространственной среды и целевыми ориентирами в соответствии с

ФГОС ДО. В процессе выстраивания и реализации работы в соответствии с ФГОС ДО были выявлены затруднения педагогов, совместно выработаны пути их устранения, отобраны наиболее эффективные приёмы, формы и методы работы.

Для повышения педагогической компетентности педагоги, в количестве четырнадцати человек прошли курсы повышения квалификации по темам: «Образование детей с ОВЗ в инклюзивной среде», «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства», «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС», «Введение ФГОС дошкольного образования: современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Воспитатель логопедической группы. Коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией».

Регулярно в течение учебного года для специалистов ДООУ организовывались выставки новой, актуальной научно – методической, педагогической, познавательной литературы; для педагогов было организовано посещение: городских мастер – классов, презентаций педагогической деятельности опытных педагогов, методических объединений, педагогических чтений.

В результате работы уровень профессиональной компетентности педагогов повысился, о чём свидетельствуют результаты итоговой психолого-педагогической диагностики. Как положительный результат данной работы – это транслирование опыта педагогов дошкольного учреждения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, участие педагогов в конкурсах.

#### **Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах**

<b>Уровень</b>	<b>2012-2013 год</b>	<b>2013 – 2014 год</b>	<b>2014 – 2015 год</b>	<b>2015 – 2016 год</b>	<b>2016 – 2017 год</b>
	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
Муниципальный уровень	8	7	2	15	23
Региональный уровень	1				-
Федеральный уровень	5	32	11	18	22
Международный уровень	-	-	4	7	1

Одним из направлений деятельности ДООУ в прошедшем учебном году было вовлечение максимального числа детей старшего дошкольного возраста в участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Выполнение данного направления подтверждается следующими результатами.

#### **Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня**

количество	2012-2013 год	2013 – 2014 год	2014 – 2015 год	2015 – 2016 год	2016 – 2017 год
	99 детей	83 ребенка	104 ребенка	70 детей	48 детей
Муниципальный уровень	79	51	19	24	18
Региональный уровень	5	17	42	5	-
Федеральный уровень	15	15	3	41	30
международный уровень	-	-	40	-	-

#### **5. Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ.**

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача детского сада. В дошкольном учреждении создана и успешно функционирует комплексная система оздоровления детей. Старшая медсестра МБДОУ проводит первичный осмотр и прием детей, антропологические измерения, профилактические прививки, витаминотерапию.

##### **Используются следующие оздоровительные технологии:**

- Гимнастика для профилактики плоскостопия (Т.А. Фонарёва).
- Ароматерапия (ароматизация помещения) (М.Н. Кузнецова).
- Гимнастика для профилактики сколиоза (Т.В. Каштанова).
- Корректирующая гимнастика для глаз (С.В. Коноваленко).
- Дыхательная гимнастика игрового характера.
- Обширное умывание (В.Г. Алямовская).

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации учебно-воспитательного процесса;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- создание здоровьесберегающего пространства.

*Для проведения оздоровительных мероприятий и коррекционной работы с детьми в детском саду имеется:*

*Медицинский кабинет* оснащен в соответствии с требованиями СанПин, включает в себя процедурный кабинет, кабинет для осмотра, изолятор на 1 место, используется для осуществления медицинской деятельности в ДООУ.

*Кабинет учителя-логопеда* для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

*Кабинет педагога-психолога* для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

Приоритетом ДООУ является оздоровительное направление, цель которого - сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей через сложившуюся в ДООУ систему физкультурно-оздоровительной работы. Для этого в учреждении были созданы все необходимые условия (материально-технические, педагогические, методические и др.)

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, для организации прогулок в активированные дни, на веранде организовано проведение прогулок при сниженной температуре воздуха, что благотворно повлияло на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДООУ, разработан график посещений их всеми возрастными группами.

В течение учебного года в ДООУ осуществлялся мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДООУ по существующей системе отслеживания уровня адаптации вновь прибывших детей. Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать вывод об успешной адаптации 100% вновь прибывших детей. Чему способствуют: благоприятная эмоциональная атмосфера в группах; привитие детям культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом; соответствующем возрастной норме уровне социализации детей раннего возраста.

#### **Индекс здоровья воспитанников составил**

2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
<b>53%</b>	<b>39%</b>	<b>34,1 %</b>	<b>34,6%</b>	<b>30,15%</b>

Результативность деятельности МБДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей подтверждена стабильно высоким показателем индекса здоровья.

## **6. Оценка социального партнёрства.**

В управлении воспитательно-образовательным процессом успешно реализуются идеи социального партнерства с учреждениями культуры и искусства города Норильска:

- Музеем истории освоения и развития Норильского промышленного района организуются выставки в музейной комнате ДООУ «Сокровищница Таймыра», совместные с родителями экскурсии и игровые познавательные программы;
- Талнахской городской библиотекой. Посещение книжных выставок, тематических занятий;
- МБОУ «СОШ № 20», гимназией № 48 с целью расширения возможностей в формировании социальной компетентности ребёнка, единого образовательного пространства, обеспечение успешной адаптации ребёнка к школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования.

## **7. Оценка материально-технических условий, финансовых ресурсов ДООУ и их использования.**

МБДОУ функционирует в отдельно стоящем 3-х этажном типовом здании, имеет огражденный земельный участок. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 2 368 м<sup>2</sup>. Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми составляет 551 м<sup>2</sup>.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

На участке созданы условия для организации деятельности детей во время прогулок: спортивная площадка, игровые площадки для детей дошкольного и раннего возраста. На участке для детей дошкольного возраста расположено игровое оборудование: песочницы, домики-беседки, горки. Для занимательной, самостоятельной и индивидуальной деятельности с детьми по физической культуре имеются: прыжковая яма, турники, щит-мишень, оборудование для лазания, на развитие равновесия, спортивный комплекс. Детская площадка оборудована скамейками для отдыха, столами для настольных игр. Для организации наблюдения за погодными условиями имеется календарь погоды, флюгеры для определения силы и направления ветра.

На площадке для детей раннего возраста расположено игровое оборудование: домик-беседка, горка - машина, песочницы, стенд для размещения наглядного материала, стол для организации элементарных опытов.

На участке имеется заасфальтированная дорожка для рисования и катания на велосипедах. Участок имеет частичное озеленение в виде клумб.

В зимний период участок МБДОУ освещается со стороны здания в достаточной степени.

По периметру участок МБДОУ отгорожен от улицы забором.

В здании МБДОУ расположены 13 изолированных помещений, принадлежащих каждой возрастной группе детей. Групповые помещения включают в себя: игровую комнату, спальню и санитарно-бытовые помещения (приемную, мойку, туалетную комнату).

Для полноценного функционирования, безопасного пребывания детей в МБДОУ и качественной организации воспитательно-образовательного процесса имеются:

- административно-хозяйственные кабинеты и помещения;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В соответствии с Положением об Аптечках первой помощи, в наличии имеются необходимые медикаменты и перевязочный материал для оказания первой медицинской помощи детям и работникам в различных ситуациях;
- физкультурный зал, музыкальный зал;
- веранды для детей раннего и дошкольного возраста для организации прогулок в неблагоприятную погоду.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов.

В соответствии с требованиями обеспечения пожарной безопасности помещения МБДОУ оборудованы автоматической системой противопожарной защиты. При чрезвычайных ситуациях в МБДОУ разработана схема оповещения персонала ДОУ.

Охрана МБДОУ обеспечивается штатными сотрудниками ООО ЧОО «Норильская казачья охрана» в период работы МБДОУ.

ГУ «Отдел вневедомственной охраны ОМВД РФ по г. Норильску» по договору охрана осуществляет централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений с объекта заказчика и обеспечивает выезд наряда милиции по сигналу «Тревога», поступающему с объекта заказчика, для выяснения причин поступления сигнала «Тревога».

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. На каждом этаже лестничных пролетов имеются план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2017 году дважды проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС.

С воспитанниками дошкольного учреждения систематически проводятся занятия по ОБЖ.

Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ обеспечивается через контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдения правил пожарной безопасности, инструктажи персонала по профилактике травматизма, контроль за состоянием здоровья сотрудников, профилактические осмотры, соблюдение противоэпидемических мероприятий, стендовые материалы, проведение «круглых столов» с родителями.

Особое внимание уделяется организации систематических педагогических наблюдений, позволяющих устранять недостатки в организации условий для жизнедеятельности детей, не допускать утомления при проведении различных занятий, определять оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учётом индивидуальных возможностей детей, выявлять отклонения в здоровье и наметить наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия.

Для этого организуется ежедневный контроль, когда определяется подготовленность помещений к принятию детей (температурный режим, санитарное состояние), состояние здоровья детей и педагогов. При неблагоприятных условиях воспитатели проводят более полный осмотр детей.

Периодический медико-педагогический контроль осуществляют специалисты ДОУ совместно с руководителем и его заместителями. Он включает в себя:

- педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребёнка;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещения, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви педагогов и детей;
- санитарно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания детей среди персонала дошкольного учреждения и родителей.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребёнка проводится врачом-педиатром с целью соотнесения к одной из «групп здоровья», что учитывается педагогами при установлении двигательной нагрузки.

Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий проводится ежемесячно. Отчеты о состоянии здоровья воспитанников сдаются в детскую поликлинику, заслушиваются на заседании цехового комитета и педагогического совета.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом муниципальных бюджетных учреждений здравоохранения муниципального образования город Норильск.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Работники МБДОУ периодически проходят бесплатные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302-н.

В МБДОУ имеются помещения для проведения оздоровительной и профилактической работы, соответствующие нормам СанПиН:

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по утвержденным нормам согласно СанПиН.

Контроль организации и качества питания осуществляется заведующим МБДОУ. Контроль витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдения сроков реализации продуктов, осуществляет медицинский персонал, шеф-повар.

В МБДОУ осуществляется централизованная поставка продуктов в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В МБДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания детей: режим приема пищи, разнообразие и строгое соблюдение норм потребления основных продуктов, гигиена питания, индивидуальный подход к питанию. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В ежедневный рацион питания включают второй завтрак, свежие овощи, а также продукты, содержащие фитонциды (чеснок, свежий лук, зелень, пряности).

В каждой группе в «Листах здоровья» отмечаются дети аллергически настроенные, где указывается, какие продукты необходимо исключить из питания, по возможности продукты заменяются.

Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем администрации детского сада.

Оборудование групп ДОУ обеспечивают реализацию образовательного потенциала в соответствии с ООП ДОУ. В группах создаются условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, для организации двигательной активности. В группах ведётся работа по обеспечению возможности уединения ребенка.

В организации среды каждой группы воспитателями учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы. Среда групповых помещений ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, отвечает требованиям доступности и безопасности. Условия для организации детской деятельности созданы в соответствии с требованиями ТБ и СанПин, отвечают ФГОС ДО и ООП.



В оформлении интерьера групповых помещений используются продукты творческой деятельности детей, игрушки и предметы творчества, созданные совместно с родителями.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи создана предметно-пространственная развивающая среда для оказания квалифицированной коррекционной помощи детям.

Поскольку, важным аспектом коррекционно-педагогической работы является эффективная организация здоровьесберегающего физического воспитания дошкольников, воспитатели коррекционной группы обновили и разнообразили развивающую среду группы, обогатив её разнообразным нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарём.

В МБДОУ оборудованы специальные помещения:

1. Помещения для гармоничного физического развития детей, оснащённые необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений.

В физкультурном зале предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и оснащена спортивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем (шведские стенки, разнообразные лестницы, наклонные доски, гимнастические скамейки, канаты, баскетбольные кольца, мелкий физкультурный инвентарь, сухие бассейны, батут, и др.).

На прогулочной веранде для детей раннего возраста расположены: мягкие крупные модули, туннель, горки, машинки для катания детей, игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, физкультурных занятий: мячи, обручи.

На прогулочной веранде для детей дошкольного возраста: крупные мягкие модули, необходимый спортивный инвентарь: мячи, обручи, ленточки, мешочки для метания, оборудован тренажёрный центр, зона по изучению правил дорожного движения, центры для сюжетно-ролевых игр.

Имеющиеся в МБДОУ спортивный зал, спортивно-прогулочная веранда и групповые спортивные уголки, оснащенные современным спортивным оборудованием, позволили создать необходимые условия для решения и качественной реализации задач физического воспитания. В детском саду ведётся активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: совместные праздники, спортивные соревнования, эстафеты.

2. Помещения для познавательно-речевого развития.

В МБДОУ оформлен «Зеленый уголок», где представлен демонстрационный иллюстративный материал для знакомства детей с сезонными изменениями в природе, основными ландшафтными формами, растительным и животным миром России.

Функционирует музейная комната «Сокровищница Таймыра», выставочные материалы предоставляются из фондов музея истории и развития Норильского промышленного района. В рамках внедрения инновационных технологий в ДОУ широко используются средства музейной педагогики. Специалисты музея оказывают методическую и практическую помощь педагогам учреждения в организации и проведении экспозиций, интерактивных занятий с детьми. Интерактивные музейные занятия дают детям возможность реализовать свой творческий потенциал; в интересной игровой форме обогатить свой словарь, развить коммуникативные умения; развить познавательную активность.

### 3. Помещения для художественно-эстетического развития:

Музыкальный зал, в котором имеется: фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, игрушки, фонотека, наглядно-демонстрационный материал, напольные театральные ширмы, театральные костюмы.

Выставочный центр, для демонстрации творческих работ воспитанников и их родителей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние в групповых и функциональных помещениях (питьевой, световой, тепловой, воздушный режим) соответствует требованиям СанПиН.

Игровой материал и дидактические пособия постоянно обновляются и пополняются.

Источниками финансирования дошкольного учреждения являются местный бюджет, доходы от предпринимательской и другой приносящей доход деятельности, краевые субвенции и субсидии, иные межбюджетные трансферты. Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании Сметы расходов. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

#### ***Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.***

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для материальной поддержки воспитания детей, посещающих учреждения дошкольного образования, родителям и их законным представителям выплачивается компенсация части родительской платы. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в образовательном учреждении. Схема назначения компенсации такова:

- на первого ребенка по рождению - 20% размера внесенной родительской платы;
- на второго ребенка по рождению - 50%;
- на третьего ребенка и последующих детей - 70%.

В соответствии с Законом Красноярского края «О защите прав ребёнка», в целях реализации права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в краевых муниципальных образовательных учреждениях детей, у которых по заключению медицинских учреждений выявлены недостатки в физическом и психическом развитии, органы государственной власти края несут расходы по их содержанию в период получения ими образования в размере родительской платы, установленной в указанных учреждениях.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.  
всего 29 педагогов

<b>с незаконченным высшим обр.</b>	<b>с высшим профильным образованием</b>	<b>со ср-спец. профильным образованием</b>
1 человек (3%)	17 человек (59 %)	11 человек (38%)

стаж работы:

всего 29 педагогов

<b>от 1 до 5 лет</b>	<b>от 5 до 10 лет</b>	<b>от 10 до 30 и более лет</b>
3 человек (10%)	8 человека (28%)	18 человек (62%)

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Всего 29 педагогов

<b>высшая категория</b>	<b>1 категория</b>
5 человека (17%)	5 человек (13%)

Администрация ДОО обеспечивает учреждение квалифицированными специалистами, стимулирует педагогов на повышение профессионального мастерства. В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

<b>Учебный год</b>	<b>Аттестация (кол-во педагогов)</b>			<b>Повышение квалификации</b>	<b>Обобщение опыта</b>		
	высшая	I категория	соответствие		ГМО	Пед.чтения	Конференции
2012-2013				3 (10%)	4(13%)	1(3%)	4 (17%)
2013 - 2014				10 (33%)	2 (7%)	1(3%)	2 (7%)
2014 - 2015		1 (3%)	9 (32%)	18 (64%)	0	1(3%)	5 (18%)

2015 - 2016	1 (3%)		5 (17%)	12 (43%)	0	1(3%)	5 (18%)
2016 - 2017	2 (7%)	1 (3%)	2 (7%)	14 (47%)	6 (20%)	0	5 (18%)

По применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования курсы прошли 8 педагогов. Прогноз аттестации на 2017-2018 учебный год: 3 педагога на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию, 3 педагога на соответствие занимаемой должности.

В МБДОУ созданы организационные условия и благоприятный психологический климат для творческого роста и профессионального развития педагогических кадров, овладения ими прогрессивными развивающими технологиями. Повышение квалификации педагогического коллектива МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Анализ кадрового обеспечения осуществлялся на основании: расписания, штатного замещения (по состоянию на 01.01.2017 г.), Тарификационного списка работников.

Процент **общей обеспеченности** кадрами составляет – 97 %. Общее количество педагогических работников МБДОУ- 29 человек: воспитатели – 24 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек; музыкальный руководитель – 1 человека, учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет в среднем 10 детей на одного педагога.

## **9. Анализ работы по взаимодействию с родителями воспитанников.**

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и дошкольном учреждении. Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет воспитательно – образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями наших воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- установить партнёрские взаимоотношения с семьёй каждого ребёнка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребёнок – воспитатель».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогическим коллективом разработана и реализуется модель системы взаимодействия с семьей, правила взаимодействия с семьей, реализуются основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Расширение средств и способов работы с родителями;
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
6. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
7. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

#### ***Наглядно-информационные блок***

Наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

#### ***Информационно—аналитический блок***

Основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

#### ***Досуговый блок***

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

#### ***Познавательный блок***

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Такие формы призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность.

Сотрудничество осуществляется через групповые и общие встречи с родителями – родительские собрания, педсоветы, совместные с педагогами педагогические часы, семинары – практикумы, тренинги, круглые столы, деловые игры.

В течение учебного года с родителями проводятся:

1. анкетирование с целью составления социального паспорта семьи
2. консультации специалистов и педагогов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей

3. открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности
4. совместное создание предметно-развивающей среды для детей
5. тренинги по запросам родителей
6. мастер-классы специалистов ДООУ
7. организуются выставки совместного творчества родителей, детей и специалистов дошкольного учреждения
8. музыкально-литературные гостиные
9. дни открытых дверей

В результате внедрения разнообразных форм работы с родителями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

– Обратная связь (анкетирование, опрос, опыт семейного воспитания, помощь в благоустройстве ДООУ)

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей способствуют порождению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе и управлении МБДОУ. Мнение родителей о деятельности ДООУ используется в определении направлений работы ДООУ, обсуждается на педагогических советах и круглых столах.

Деятельность Родительского Совета и родительских комитетов возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДООУ в том числе взаимодействия с родителями.

На родительских собраниях дошкольного учреждения родители могут узнать об особенностях работы дошкольного учреждения, о достижениях в работе дошкольного учреждения, получить необходимую информацию от специалистов ДООУ и приглашенного персонала социальной и образовательной сферы города. Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности ДООУ также обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях. На групповых родительских собраниях родителей знакомят с планом работы группы на год, с достижениями воспитанников, с моментами, которые требуют более пристального внимания в процессе воспитания и обучения детей; принимаются совместные решения по благоустройству среды дошкольного учреждения, участию родителей в мероприятиях учреждения, обсуждают возможности участия родителей в жизни группы.

*Мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами МБДОУ* составляет: 98% дают положительную оценку деятельности учреждения. Таким образом, можно сделать вывод, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

Таким образом, запланированная работа с семьей была выполнена в полном объеме и на хорошем уровне, способствовала популяризации новейших педагогических технологий, методов, средств и приемов, важных для организации

жизнедеятельности и межличностного взаимодействия людей, формированию умений и навыков, необходимых родителям в организации оптимального педагогического взаимодействия на детей.

В дошкольном учреждении действует «Служба профилактики», деятельность которой призвана:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Выявление и учет семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
3. Проведение профилактической работы с семьями «группы риска», где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей, семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
5. Повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
6. Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

**Общие положения.**

1. Деятельность Службы профилактики регламентирует Положение.

2. Деятельность Службы профилактики осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; действующим законодательством Российской Федерации в области образования; Федеральным Законом от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (утверждён Постановлением КДНиЗП №300 от 16.05.2007 г.); Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (утверждён Постановлением КДНиЗП №300 от 16.05.2007 г.); Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и профессиональному вмешательству в ситуацию насилия и жестокого обращения в семье с несовершеннолетними (утверждён Постановлением КДНиЗП при Совете администрации края №1 от 28.03.2006 г.); Алгоритмом действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядком сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специалистами образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 05.08.2013 № 280-334; Уставом МБДОУ.



Учебный год	Кол-во семей, поставленных на профилактический учет в МБДОУ	Кол-во семей, поставленных на профилактический учет в КДНиЗП	Кол-во воспитанников в данных семьях
	2	-	-
2012 - 2013	2	1	1
2013 - 2014	6	2	2
2014 - 2015	2	1	3
2015- 2016	1	0	2
2016 - 2017	2	1	3

Заседания «Службы профилактики», на которых рассматривались вопросы привлечения родительской общественности к профилактической работе с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, ежемесячно.

Взаимодействие, сотрудничество с *социальными структурами города*: другими образовательными учреждениями, культурно-досуговыми центрами, спортивными организациями дало для дошкольного учреждения дополнительные возможности расширения познавательных способностей детей, особенно с учетом сложных климатических условий, ограничивающих как двигательную активность, так и познавательные возможности дошкольников.

Для создания общности интересов детей и взрослых, воспитанию уважительного отношения к старшему поколению способствует систематическое проведение встреч с интересными людьми.

Результатом сотрудничества является создание единого образовательного пространства детского сада, расширение круга общения ребенка, формирование способов контактирования с малознакомыми людьми, развитие гибкого социального поведения с ровесниками, старшими и младшими детьми, активизация творческой деятельности детей по самостоятельному осмыслению нравственных норм и правил.

## 10.Выводы. Перспективы и планы развития.

### Выводы:

Для решения поставленных в 2016 – 2017 учебном году перед коллективом учреждения задач был использован большой арсенал форм и методов в работе с детьми, педагогами и родителями воспитанников. В МБДОУ в системе ведется работа по сохранению, укреплению здоровья детей. Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества/

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы, для реализации задач воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Выявились проблемные направления работы: уменьшился процент педагогических работников и воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня; возникла необходимость внедрения новых педагогических технологий;

***Цель, задачи развития на 2017 – 2018 учебный год:***

***Цель:***

**Совершенствование системы организационно-управленческого и методического обеспечения по выстраиванию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 25 «Серебряное копытце» в соответствии с ФГОС ДО.**

***Задачи:***

- 1. Создать условия для совершенствования компетентности педагогов по реализации педагогических образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.**
- 2. Создать единое культурно-образовательное пространство «детский сад-семья» посредством реализации эффективных форм работы с родителями и повышение их качества.**
- 3. Организовать и предоставить платные образовательные услуги.**

